



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Московский государственный университет технологий и управления имени
К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель
учебно-методического совета
Н.С. Коржикова
(подпись)

«01» сентября 2022 г.

Дополнительная программа повышения квалификации
«Педагогика и психология дополнительного профессионального
образования»
(наименование)

Вязьма, 2022 г.

Дополнительная программа повышения квалификации (далее – «Программа») (с применением дистанционных образовательных технологий) «Педагогика и психология дополнительного профессионального образования» разработана рабочей группой в составе: Комаровым Д.Е. – д.и.н., профессор; Коржиковой Н.С. – директора СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Дополнительная программа повышения квалификации составлена на основании профессионального стандарта/квалификационных требований по направлению подготовки педагогов высшей школы, ведущих обучение по программам бакалавриата и магистратуры, утвержденного приказом _____.

Программа «Педагогика и психология дополнительного профессионального образования»

(наименование)

обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета _____
(Протокол № 7 от «29» марта 2022 года)

И.о. зав. кафедры «ИК и СГТ» _____
_____ Д.Е. Комаров

Согласовано
Руководитель ДПО _____ О.В. Комарова
(подпись)
«27» марта 2022 г.

Программа «Педагогика и психология дополнительного профессионального образования»

(наименование)

обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического совета
(Протокол № 7 от «29» марта 2022 года)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные правовые основания разработки программы	6
1.2. Цель и задачи Программы	6
1.3. Категория слушателей.....	7
1.4. Требования к результатам освоения Программы.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
2.1. Учебный план программы	10
2.2. «Целевая карта» программы.....	10
2.3. Учебно-тематический план программы	12
2.4. Структура программы	13
2.5. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.....	16
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19
3.1. Оценочные средства для входного контроля	19
3.2. Оценочные средства текущего контроля	21
3.3. Оценочные средства итогового контроля	26
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	29
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы....	29
4.2. Материально-техническое обеспечение Программы	30
4.3. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию Программы	30
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	31
6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и психология дополнительного профессионального образования» (далее Программа).

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н), ФГОС ВО 44.03.04 «Профессиональное обучение» (бакалавриат) (утвержден приказом МОН РФ от 01.10.2015 № 1085) и с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06).

Эффективное профессиональное развитие научно-педагогических работников – важное условие успешного развития вузов в изменяющихся социально-экономических условиях. В последние годы к вузам предъявляется ряд новых требований, в том числе – разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, которые являются неотъемлемой частью системы непрерывного образования или образования через всю жизнь. Разработка таких программ требует научно-педагогических работников знания не только трендов научно-технического развития и освоения новых знаний, но умения эти знания передавать различным категориям обучающихся, как в системе основного образования – студентам, так и системе дополнительного профессионального образования – слушателям, которые имеют опыт (иногда значительный) профессиональной деятельности. Это требует от педагогических работников понимания психологических особенностей обучающихся, усиления практикоориентированности, применения современных образовательных технологий и форм организации образовательного процесса, специальных знаний разработке учебно-методической документации и умения продвигать свои разработки на рынке образовательных услуг.

Категория слушателей. Программа предназначена для педагогов высшей школы, ведущих обучение по программам бакалавриата и магистратуры.

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 90 часов

В том числе: аудиторных часов: 32 часа;

обучение в дистанционном режиме: 28 часов.

Режим аудиторных занятий: часов в день: 4; дней в неделю: 2;

Общая продолжительность программы: 4 недели

Форма обучения: очно с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Структура Программы: Программа состоит из трёх учебных модулей.

Цель реализации Программы – формирование представления о психолого-педагогических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования; учебно-методическое и организационное обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ, которое включает: организацию деятельности обучающихся по освоению знаний; формирование и развитие умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность; обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся; удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; продвижение дополнительных профессиональных программ в социальных медиа.

Задачи Программы:

- ✓ ознакомление с перспективами и стратегией развития профессионального образования в новых условиях жизни России, в качестве которых выступают непрерывность, интегративность, стандартизация;
- ✓ ознакомление с основными тенденциями в практике по проектированию и реализации образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ формирование умений по решению типовых задач в области планирования и организации образовательной деятельности;
- ✓ формирование умений по разработке учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, умений анализировать и моделировать учебный процесс;
- ✓ учитывать возрастные особенности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- ✓ учитывать индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательной деятельности;
- ✓ овладеть технологиями создания видео-версий проводимых педагогом занятий с помощью современных программных пакетов видео-монтажа;
- ✓ сформировать представления о современных методах продвижения образовательной программы в сети «Интернет»;
- ✓ обучить основам размещения в социальных медиа информационного контента, связанного с программой дополнительного образования.

Обозначения, сокращения

ВО – высшее образование

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ОК – общие (общекультурные) компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП – основные профессиональные образовательные программы

ОС – образовательный стандарт

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

ПСК – профессионально-специализированные компетенции

СПО – среднее профессиональное образование

ТФ – трудовая функция

УК – универсальные компетенции

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- ✓ приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель изучения Программы: реализации Программы – формирование представления о психолого-педагогических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования; учебно-методическое и организационное обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ, которое включает: организацию деятельности обучающихся по освоению знаний; формирование и развитие умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность; обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся; удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; продвижение дополнительных профессиональных программ в социальных медиа.

Задачи Программы:

- ✓ ознакомление с перспективами и стратегией развития профессионального образования в новых условиях жизни России, в качестве которых выступают непрерывность, интегративность, стандартизация;
- ✓ ознакомление с основными тенденциями в практике по проектированию и реализации образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ формирование умений по решению типовых задач в области планирования и организации образовательной деятельности;
- ✓ формирование умений по разработке учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, умений анализировать и моделировать учебный процесс;
- ✓ учитывать возрастные особенности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- ✓ учитывать индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательной деятельности;

- ✓ овладеть технологиями создания видео-версий проводимых педагогом занятий с помощью современных программных пакетов видео-монтажа;
- ✓ сформировать представления о современных методах продвижения образовательной программы в сети «Интернет»;
- ✓ обучить основам размещения в социальных медиа информационного контента, связанного с программой дополнительного образования.

1.3. Категория слушателей

Программа предназначена для педагогов высшей школы, ведущих обучение по программам бакалавриата и магистратуры.

Требования к образованию: высшее профессиональное образование без требований к области образования.

1.4. Требования к результатам освоения Программы

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать обучающимся, становится умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Эти ценные качества приобретаются при расширении пространства педагогического творчества и повышении профессиональных компетенций, как способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний в решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

Наименование выбранного профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н)	I. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации*(5)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.	8/7.2
		Разработка научно- методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	8/8.1

Связь ДПП с ФГОС ВО

Профессиональный стандарт:	ФГОС ВО:
Выбранные для освоения ОТФ: I. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации*(5)	Выбранные виды профессиональной деятельности (ВПД): – учебно-профессиональная; – образовательно-проектировочная

В результате освоения Программы слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Трудовые действия:

- ✓ разработка учебно-методического обеспечения дополнительных профессиональных программ;
- ✓ планирование и проведение учебных занятий;
- ✓ систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- ✓ организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной профессиональной программы обучающимися;
- ✓ размещение в социальных медиа информационного контента, связанного с программой дополнительного образования;
- ✓ формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- ✓ проектировать дополнительные профессиональные программы;
- ✓ владеть различными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, например, проектная деятельность, педагогический эксперимент
- ✓ объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями, в том числе возможностями здоровья, обучающихся.
- ✓ владеть технологиями создания видео-версий проводимых педагогом занятий с помощью современных программных пакетов видео-монтажа;
- ✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- ✓ использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимые знания:

- ✓ основные виды методического обеспечения образовательной деятельности по ДПП)
- ✓ содержание и структуру методического обеспечения образовательной деятельности ДПП;
- ✓ история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;
- ✓ пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- ✓ основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- ✓ система представлений о современных методах продвижения образовательной программы в сети «Интернет»;
- ✓ нормативные документы по вопросам дополнительного профессионального образования.

Другие характеристики:

- ✓ соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

Наименование разделов (тем) дисциплины	Всего, час.	В том числе, час.		
		лекции	практические	дистанционное обучение
Профессиональные учебные модули				
Модуль 1. Разработка учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ	24	4	20	
Контроль по Модулю 1	собеседование			
Модуль 2. Организация учебно-профессиональной деятельности обучающихся по дополнительным профессиональным программам	28			28
Контроль по Модулю 2	тестирование			
Модуль 3. Продвижение и информационное сопровождение дополнительных профессиональных программ в	24	4	20	
Контроль по Модулю 3	тестирование			
Итоговая аттестация	4	Защита педагогического проекта		
ИТОГО	80	8	40	28

2.2. «Целевая карта» программы

Цель реализации Программы – формирование представления о психолого-педагогических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования; учебно-методическое и организационное обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ, которое включает: организацию деятельности обучающихся по освоению знаний; формирование и развитие умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность; обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся; удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; продвижение дополнительных профессиональных программ в социальных медиа.

Планируемые результаты обучения: в соответствии с указанными выше профессиональным стандартом и ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль Программы	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Разработка учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации ДПП	Проектирование ДПП, обеспечение реализации ДПП необходимой учебно-методической и научно-методической документацией	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10); способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18)
Модуль 2. Организация учебно-профессиональной деятельности обучающихся по ДПП	Организация учебного процесса и реализация профессионально-педагогической деятельности на основе учебно-методической и научно-методической документации	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9); готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10); готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4); способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5)

Модуль 3. Продвижение и информационное сопровождение ДПП в социальных медиа.	Презентация учебно-методических и научно-методических проектов, самопрезентация	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13)	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18)
---	---	---	---

2.3. Учебно-тематический план программы

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе			Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Модуль 1. Разработка учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ	24	4	20		ПК-10; ПК-18; ПК-19
2.	Тема 1.1. Организация и построение современной образовательной среды.	12	2	8		ПК-10
3.	Тема 1.2. Учебно-методическое обеспечение и научно-методическое обеспечение реализации ДПП.	12	2	12		ПК-18; ПК-19
4.	Контроль по модулю 1	Собеседование – зачёт				
5.	Модуль 2. Организация учебно-профессиональной деятельности обучающихся по дополнительным профессиональным программам	28			28	ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-19
6.	Тема 2.1 Психолого-педагогические основы профессионального сопровождения обучающихся	8			8	ПК-4; ПК-19
7.	Тема 2.2. Проектирование и организация учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по ДПП	10			10	ПК-5; ПК-10
8.	Тема 2.3 Контроль и оценка качества реализации преподавателями программ и модулей	10			10	ПК-9

9.	Контроль по модулю 2	Тестирование – зачёт				
10.	Модуль 3. Продвижение и информационное сопровождение дополнительных профессиональных программ в социальных медиа	24	4	20		ПК-13; ПК-18
11.	Тема 3.1. Современные Веб-технологии и технологии Интернет-продвижения, их применение в педагогической деятельности.	8	2	6		ПК-13
12.	Тема 3.2. Социальные медиа как платформа для продвижения и информационного сопровождения программ дополнительного образования.	8	2	6		ПК-18
13.	Тема 3.3. Создание видео-контента как элемента сопровождения программ дополнительного образования.	8		8		ПК-13; ПК-18
14.	Контроль по модулю 3	Собеседование – зачёт				
15.	Итоговая аттестация:	4	Защита педагогического проекта			ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-18; ПК-19
16.	Итого	80	8	40	28	

2.4. Структура программы

Программа включает в себя три модуля, отражающих требования ПС и ФГОС ВО.

МОДУЛЬ 1. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Тема 1.1. Организация и построение современной образовательной среды.

Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования. Характеристика компонентов образовательной среды: предметно-пространственная и развивающая среда; взаимодействие с преподавательским коллективом, взаимодействие в среде обучающихся, взаимодействие с внешней средой. Модели использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в дополнительном профессиональном

образовании. Эффективная реализация требований профессиональных стандартов к организации образовательной деятельности. Оптимизация образовательной деятельности. Условия построения эффективной развивающей среды.

Тема 1.2. Учебно-методическое обеспечение и научно-методическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ.

Задачи методического обеспечения реализации программ профессионального обучения. Основные виды методического обеспечения образовательной деятельности. Содержание и структура методического обеспечения образовательной деятельности. Комплексирование научной деятельности структурных подразделений образовательной организации по методическому обеспечению образовательной деятельности. Анализ, обобщение и распространение методического опыта, разработка и апробация новых методов, форм и средств обучения, внедрение их в образовательную деятельность. Координирующие органы методического обеспечения образовательной деятельности.

МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Тема 2.1 Психолого-педагогические основы профессионального сопровождения обучающихся.

Психологические особенности деятельности преподавателя дополнительного профессионального образования. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и обучающегося. Установки преподавателя.

Тема 2.2. Проектирование и организация учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по дополнительным профессиональным программам.

Современные тенденции дополнительного профессионального образования. Цели и задачи обучения по ДПП. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. Формы обучения по ДПП. Понятия «технология», «методика». Сущность понятия «педагогическая технология» и её основные составляющие. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий. Реализация ДПП с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Организация образовательной

деятельности по реализации ДПП. Андрагогические факторы дополнительного профессионального образования.

Тема 2.3 Контроль и оценка качества реализации преподавателями программ и модулей.

Виды и значение контроля образовательной деятельности обучающихся. Педагогические требования к контролю образовательной деятельности. Методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Оценка результатов образовательной деятельности. Критерии оценивания. Рейтинговая система контроля и оценки знаний и умений обучающихся. Контроль качества профессионального образования. Показатели качества образования. Система менеджмента качества образования.

МОДУЛЬ 3. ПРОДВИЖЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

Тема 3.1. Современные Веб-технологии и технологии Интернет-продвижения, их применение в педагогической деятельности.

Понятия Веб-страница, Веб-сайт, Интернет-портал. Принципы создания Веб-ресурсов. Понятие CMS (система управления контентом) и LMS (система управления образовательным контентом). Эволюция дизайна Веб-сайтов. Лендинги и лендосайты. История развития основных технологий продвижения Интернет-ресурсов и отдельных медиа-постов: продвижение на форумах; рассылки по электронной почте; баннеры и баннерообменные сети; SEO-продвижение (поисковая оптимизация) и SEO-копирайтинг; контекстная реклама (Яндекс-директ, Google-AdWords, Рамблер-Бегун); продвижение в социальных сетях - SMM и SMO: инструменты продвижения в соц. сети, сообщества, нативный контент; «классические» (Facebook, ВКонтакте, Одноклассники, Мой Мир) и «моноконтентные» (Twitter, Instagram) социальные сети; продвижение на видеохостинговых сервисах (Youtube и Rutube); технологии ретаргетинга (ремаркетинга): поисковый и персонализированный ретаргетинг. Вирусный контент, посев.

Тема 3.2. Социальные медиа как платформа для продвижения и информационного сопровождения программ дополнительного образования.

Особенности работы с популярными социальными медиа: социальные сети, видеохостинговые сервисы, вики-проекты. Обсуждение форматов и продолжительности видеороликов (тизер, промо, трейлер, вирусное видео). Подготовка сценария и раскадровки видеоролика. Создание логических связей и перекрестных ссылок между медиа-постами на сайте проекта, на

видеохостинговом сервисе Youtube, в социальных сетях ВКонтакте и Instagram в рамках единой коммуникационной кампании.

Тема 3.3. Создание видео-контента как элемента сопровождения программ дополнительного образования.

Платные и бесплатные прикладные пакеты для видеомонтажа (на примере Adobe Premier, Shotcut, Sony Vegas (обзорно), Final Cut (обзорно)). Поиск и скачивание видеофрагментов с видеохостинговых сервисов, определение минимальных требований к качеству скачиваемого видео. Работа в программах для видеомонтажа Adobe Premier и Shotcut. Создание нового проекта, кодаки, настройка параметров выходного видео. Добавление видео, аудиофайлов и изображений в проект. Создание аудио и видео дорожек. Перемещение требуемых фрагментов аудио и видеофайлов на соответствующие дорожки. Ускорение и замедление видео и аудио. Применение фильтров. Добавление титров. Цветокоррекция. Визуализация и получение финального видеофайла. Рисование геометрических фигур. Анимирование объектов. Применение масок. Создание эффектов на основе готовых шаблонов. Сохранение работы в виде Flash-анимации или проектного файла Adobe Premier. Запись звука в программном продукте Adobe Audition, удаление шумов.

2.5. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Освоение обучающимся Программы предполагает изучение материалов модулей на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебных модулей и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с дополнительной профессиональной программой. Её может представить преподаватель на вводном занятии или обучающийся ознакомится самостоятельно, используя информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к оценочным мероприятиям.

К оценочным мероприятиям (собеседование, тестирование) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по модулю. Обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Оценочные средства для входного контроля

1. *Что такое профессиональная педагогическая направленность:*
 - а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность;
 - б) комплекс качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности;
 - в) устойчивый интерес к педагогической деятельности?
2. *Субъект – субъектные отношения предполагают:*
 - а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
 - б) субъективизм оценки учителя;
 - в) отношение к ученику как к испытателю.
3. *Рефлексия необходима в работе педагога, так как:*
 - а) это единственный способ накопления профессионального опыта;
 - б) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
 - в) без нее не может жить не один взрослый человек.
4. *Какой путь является оптимальным для педагога при регулировании своего состояния:*
 - а) волевой контроль;
 - б) анализ и регуляция эмоций;
 - в) выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения.
5. *Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:*
 - а) любовь к детям;
 - б) ответственность;
 - в) патриотизм.
6. *Что является основой обучения студентов в вузе:*
 - а) слушание лекций;
 - б) работа на семинарских занятиях;
 - в) самостоятельная работа.
7. *С чего следует начинать подготовку к семинару:*
 - а) с подбора литературы;
 - б) чтения конспекта лекций или учебника;
 - в) ознакомления с его планом.
8. *Какой вид учебных занятий в вузе является ведущим:*
 - а) семинары;
 - б) практические работы;
 - в) лекции.
9. *Какова основная социальная функция (назначение) педагога:*
 - а) передает обобщенный опыт старших поколений;
 - б) учит детей;
 - в) воспитывает детей.

10. *Педагогическое мастерство – это:*
а) высокий уровень развития педагогических способностей;
б) высокий уровень владения профессиональной педагогической техникой;
в) комплекс качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности.
11. *Выделите характеристики истинно педагогической направленности личности педагога:*
а) лидерские качества личности;
б) высокие результаты учебной деятельности школьников;
в) психическое развитие ребенка;
г) устойчивая мотивация на формирование личности учащегося.
12. *Обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальными, частными и государственными системами образования, начиная от семьи и заканчивая ВУЗами называется:*
а) стихийным обучением; б) преподаванием;
в) организованным обучением; г) изменением.
13. *Стили педагогической деятельности подразделяются на три основных вида:*
а) демократический; б) псевдодемократический;
в) индифферентный; г) авторитарный;
д) либерально-попустительский.
14. *Один из планов соответствия учителя педагогической деятельности, который подразумевает отсутствие противопоказаний к деятельности типа "человек – человек". называется _____*
15. *В самом общем виде профессиональная компетентность – это:*
а) умение ставить и решать профессиональные задачи;
б) знания, умения и навыки выполнения определенного вида работ;
в) способность, самостоятельно, ответственно и качественно выполнять определенные трудовые функции.
16. *Профессиональная компетентность имеет четыре компоненты: социальная, личностная, индивидуальная и _____*
17. *Содержание профессиональной подготовки по любой специальности определяется:*
а) учебным планом;
б) государственным образовательным стандартом;
в) программой по предмету.
18. *Исторически возникшие формы деятельности необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества называются _____.*

3.2. Оценочные средства текущего контроля

Примерные вопросы к собеседованию по модулю 1.

1. Какие функции в системе образования выполняют ДПП.
2. На основании каких нормативных документов разрабатывается учебно-методическое и научно-методическое обеспечение ДПП.
3. Назовите основные виды ДПП.
4. Как осуществляется выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана ДПП.
5. Опишите алгоритм сопоставления ФГОС и ПС при разработке или обновлении ДПП.
6. Как происходит формирование результатов освоения ДПП.
7. Как разрабатываются процедуры и средства оценки результатов обучения по ДПП.
8. Дайте характеристику структуры ДПП.
9. Какая информация должна отражаться в организационно-педагогических условиях реализации ДПП.
10. Дайте описание структуры учебного плана. Приведите пример.
11. Как рассчитывается календарный график ДПП.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по модулю 1 показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результат собеседования.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10); способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18); готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)	Процесс деятельности – реализация профессиональных ситуаций. Продукт деятельности – ответы на вопросы	- содержание материала раскрыто; -материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; -показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – «не зачтено» основной материал освоил, владеет дефинициями, может правильно применять теоретические положения – «зачтено»

		вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; -ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	
--	--	---	--

Примерные тесты к модулю 2.

1. *Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...*
 1. Дидактическую систему
 2. Педагогическую теорию
 3. Педагогическую систему
 4. Дидактическую теорию
2. *Процессом обучения называется ...*
 1. Преподавание
 2. Учебная деятельность
 3. Специфический процесс познания, управляемый педагогом
 4. Образовательная деятельность
3. *Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это...*
 1. Образовательный ценз
 2. Образовательный стандарт
 3. Учебный план
 4. Школьная программа
4. *Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это...*
 1. Образовательная программа
 2. Учебник
 3. Рабочий учебный план
 4. Авторская программа
5. *К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...*
 1. Социальная среда
 2. Педагогическая технология
 3. Содержание образования
 4. Управление школой
6. *Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...*

1. Инновациями
2. Развитием
3. Прогрессом
4. Корректировкой
7. *Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:*
 - а) самообразование
 - б) очная
 - в) заочная
8. *Образовательные программы разрабатываются на основе:*
 - а) концепции образования
 - б) программы развития образования
 - в) закона об образовании
 - г) образовательного стандарта
9. *Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:*
 - а) эксперимент
 - б) наблюдение
 - в) измерение
 - г) анкетирование
10. *Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:*
 - а) зачем учить
 - б) чему учить
 - в) как учить
 - г) когда учить
 - д) где учить
11. *Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:*
 - а) прочности
 - б) научности
 - в) систематичности и последовательности
 - г) доступности
 - д) наглядности
12. *Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:*
 - а) педагогический мониторинг
 - б) педагогическая диагностика
 - в) педагогическая рефлексия
 - г) педагогический менеджмент
 - д) педагогический анализ
13. *Мониторинг — это:*
 - а) часть операционной системы

- б) технические средства обучения
 - в) углубленное изучение
 - г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса
14. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:
- а) рефлексия
 - б) введение проблемной ситуации
 - в) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
 - г) проверка приведенного решения
 - д) выдвижение гипотезы
15. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:
- | | |
|----------------|--|
| Групповая | а) Организация совместной деятельности обучающимся на различных основаниях |
| Индивидуальная | б) Взаимодействие в обособленной паре |
| Коллективная | в) Работа педагога со всей группой в едином темпе с общими задачами |
| Фронтальная | г) Взаимодействие педагога с одним обучающимся |
| | д) Взаимодействие педагога с группой на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат |
16. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:
- | | |
|--------------------------------|---|
| 1 Объяснительно-иллюстративный | а) Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая) |
| 2 Репродуктивный | б) Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |
| 3 Исследовательский | в) Ученик выполняет действия по образцу учителя |
| 4 Проблемного изложения | г) Частично поисковая деятельность учащихся |
| | д) Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают |
17. Содержание профессиональной подготовки по любой специальности определяется:
- а) учебным планом;
 - б) государственным образовательным стандартом;
 - в) программой по предмету.

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по модулю 2 показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результат тестирования.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4); способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5); готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9); готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10); готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)	Процесс деятельности-реализация профессиональных ситуаций. Продукт деятельности – ответы на вопросы	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – «не зачтено» основной материал освоил, владеет дефинициями, может правильно применять теоретические положения – «зачтено»

Примерные вопросы к собеседованию по модулю 3.

1. Какие современные Веб-технологии могут быть использованы педагогом в ходе работы над ДПП.
2. Какие технологии Интернет-продвижения могут быть использованы для поиска новых слушателей ДПП?
3. Как современный педагог может осуществлять работу по информационному сопровождению дополнительной образовательной программы в различных социальных медиа?
4. Какие видеоредакторы могут быть использованы для создания видеоконтента, направленного информационное сопровождения ДПП?
5. Какие видеоредакторы могут быть использованы для создания видеоконтента, направленного на продвижение ДПП?
6. Каковы основные этапы подготовки видеоконтента для его дальнейшего использования в ходе работы над дополнительной образовательной программой?

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по модулю 3 показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результат собеседования.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13); способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18)	Процесс деятельности-реализация профессиональных ситуаций. Продукт деятельности – ответы на вопросы	- содержание материала раскрыто; -материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; -показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; -ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – «не зачтено» основной материал освоил, владеет дефинициями, может правильно применять теоретические положения – «зачтено»

3.3. Оценочные средства итогового контроля

Примерные темы проектных работ:

1. Разработать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации (по выбору).
2. Разработать электронный курс лекций (часть курса) для дополнительной профессиональной программы.
3. Разработать электронный практикум (часть практикума) для дополнительной профессиональной программы.
4. Создание рекламного видео-трейлера для продвижения дополнительной образовательной программы на видеохостинговом сервисе
5. Разработка вирусного контента для продвижения дополнительной образовательной программы в социальных сетях.
6. Подготовка видеоверсии одного из лекционных занятий дополнительной профессиональной программы.

7. Подготовка брендированного видеоматериала для визуального сопровождения одного из занятий дополнительной образовательной программы.

Регламент реализации дополнительной профессиональной программы предусматривает итоговую аттестацию в форме защиты *педагогического проекта в форме доклада с презентацией*.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой, и успешно прошедшие все оценочные процедуры, предусмотренные программами модулей 1 - 3. Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы (презентация и доклад), которую принимает итоговая аттестационная комиссия (ИАК) в составе трёх человек: председатель, заместитель председателя и один член комиссии. На защиту выпускной работы отводится в соответствии с техническим регламентом 15 минут. Процедура защиты предусматривает выступление слушателя (7-10 минут) с презентацией (12-15 слайдов) и ответы на вопросы членов ИАК. Тематика выпускной работы должна соответствовать профессиональным компетенциям, которые были сформированы или развиты в процессе обучения по программе профессиональной переподготовки. Право слушателя выбрать соответствующую тематику и продемонстрировать сформированность соответствующих компетенций. Защита проводится в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием. Итоговая оценка определяется с учетом оценки слушателя за выступление с презентацией и ответов на вопросы членов ИАК.

Отметка «отлично» выставляется в том случае, когда содержание работы и ее устное представление полностью соответствуют критериям оценки.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, когда содержание работы полностью удовлетворяет требованиям, а в процессе защиты имеются незначительные отклонения от критериев.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критерии оценки.

Объект оценивания: Содержание итоговой аттестационной работы		
Предметы оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4); способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5); готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9); готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10); готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13); способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18); готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)	-форма и структура соответствует требованиям нормативных документов; -раскрыта актуальность работы; - содержание работы логично и взаимосвязано; - содержание работы демонстрирует сформированность компетенций, заявленных в ДПП; - использованы современные литературные источники; - раскрывается практическая значимость работы; - в работе учтены особенности реализуемых профессий и специальностей; - работа оформлена в соответствии с современными требованиями к техническому оформлению; - презентация полностью отражает сущность выполненной работы	Полностью или частично соответствует по всем критериям
Объект оценивания: защита итоговой аттестационной работы		
Предметы оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18); готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)	- согласование содержания работы и плана выступления; - умение отвечать на вопросы комиссии; - реальная оценка собственной деятельности в процессе выполнения работы	Полностью или частично соответствует по всем критериям

Вариативность в содержании и организации обучения реализуется в форме выполнения всех практических работ с учетом особенностей профессий и специальностей, в которых осуществляется педагогическая деятельность слушателей программы ДПП.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2015.
2. Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов: учеб. -метод. пособие. – М., 2014.
3. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. – М., 2008.

Дополнительная литература:

1. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. – М., 1997.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика сотрудничества третьего тысячелетия). – М., 2002.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 1998.
4. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика. – М., 2003.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2006.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2008.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2005
8. Маслоу А. Мотивация и личность: пер. с англ. – СПб., 2003.
9. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. – М., 2004.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2007.
11. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2006.
12. Педагогическая энциклопедия. – М., 1987. Т. 3.
13. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002.
14. Педагогические технологии дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. – М., 2006.
15. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы: пер. с англ. – М., 2001.
16. Рахимов А.З. Психодидактика: метод. пособие. – Уфа, 2003.
17. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2007.
18. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В.А. Мижерилов; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
19. Талызина Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста. – М., 1986.
20. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2001.

Программное обеспечение

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft Office PowerPoint

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.cir.ru> (Университетская информационная система РОССИЯ)/
2. <http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru> (сайт Рособрнадзора)
4. <http://www.edu.ru> (Российское образование: федеральный портал).
5. <http://standart.edu.ru> (Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта)
6. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
7. <http://window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал)
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс.
9. Справочно-правовая система Гарант.

4.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Для изучения Программы используются:

учебная аудитория для контактных занятий с преподавателем, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран);

помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

4.3. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию Программы

Образовательный процесс по реализации Программы осуществляет профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ) (доцент, кандидат педагогических наук; профессор, кандидат педагогических наук; старший преподаватель, заведующий лабораторией 3D моделирования), специализирующиеся в области «Профессиональное образование».

Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05 вн. и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденным приказом Минобрнауки России от 1.07.2013 г. №499.

В образовательной деятельности используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику с различными вариантами проведения занятий, как в группе, так и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Изучение дисциплины реализуется посредством следующих организационных мероприятий:

- использование возможностей сети «Интернет» для связи с обучающимися, предоставления им материалов для самостоятельного изучения дисциплины и контроля текущей успеваемости;
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по ДПП;
- предоставление видео-лекций для дистанционного изучения материалов курса;
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для лиц с ОВЗ.

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Юлина Г.Н., – кандидат педагогических наук., доцент

Положенцева И.В., кандидат экономических наук, доцент

Пономарёв В.Г., старший преподаватель, заведующий лабораторией 3 D моделирования.