



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Московский государственный университет технологий и управления имени  
К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО

«УТВЕРЖДАЮ»



Председатель

учебно-методического совета

И.С. Коржикова

202^г.

**Дополнительная программа повышения квалификации**  
**«Наставники казачьих кадетских классов»**  
(наименование)

Вязьма, 2022 г.

Дополнительная программа повышения квалификации (далее - «Программа») (с применением дистанционных образовательных технологий) «Наставники казачьих кадетских классов» разработана рабочей группой в составе: Комаров Д.Е. - д.и.н., профессор; Куличков В.К. - к.и.н., доцент; Миненков А.В. - атаман Смоленского отдельского казачьего общества Центрального казачьего войска, есаул.

Дополнительная программа повышения квалификации составлена на основании профессионального стандарта/квалификационных требований по направлению подготовки членов казачьих обществ, входящих в отделы Центрального казачьего войска, осуществляющих работу в казачьих кадетских классах, утвержденного приказом.

Программа «Наставники казачьих кадетских классов»

(наименование)

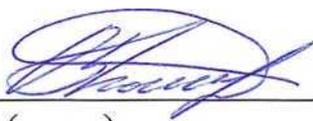
обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета (Протокол от 7 от 29.03.2022 года)

И.о. зав. кафедры «ИК и СГТ» \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_ Д.Е. Комаров

Согласовано

Руководитель ДПО \_\_\_\_\_



О.В. Комарова

(подпись)

«7» марта 2022г.

Программа «Наставники казачьих кадетских классов»

(наименование)

обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического совета (Протокол № 7 от 29.03.2022 года)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка программы повышения квалификации .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Цель реализации программы.....	4
1.3. Результаты обучения.....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.3.1. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Наставник казачьего кадетского класса».....	6
1.3.2. Учебная программа повышения квалификации «Наставники казачьих кадетских классов».....	8
1.4. Материально-технические условия реализации программы .....	12
1.5. Информационное обеспечение. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	13
Методические указания для слушателей по освоению программы .....	15
2.1. Образовательные технологии .....	16
2.2. Оценочные средства для текущего контроля промежуточной аттестации по итогам освоения курса и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	18
2.2.1. Вопросы к зачёту.....	18
2.3. Рейтинг качества освоения курса повышения квалификации.....	20
2.4. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями .....	21
Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений .....	22

## **1. Пояснительная записка программы повышения квалификации**

Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработана и утверждена институтом с учётом потребностей регионального рынка труда и целей, определённых в «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы» (Указ Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505)

Дополнительная профессиональная программа призвана формировать и развивать теоретические знания слушателей в области возрастной психологии, педагогики, истории и основ физической подготовки кадет в казачьих кадетских классах и корпусах. Ознакомить слушателей с многообразием применяемых при обучении молодых казаков педагогических методик. Сформировать компетенции и практические навыки, которые впоследствии будут применяться слушателями в образовательной деятельности.

Программа предназначена для членов казачьих обществ, входящих в отделы Центрального казачьего войска, осуществляющие работу в казачьих кадетских классах.

Программа обучения рассчитана **на 36 часов**.

После завершения обучения слушателями должна быть пройдена итоговая аттестация, по результатам которой будет выдано удостоверение о повышении квалификации.

### **1.1. Область применения программы**

Настоящая рабочая программа может быть использована для совершенствования профессиональных компетенций представителей казачьих обществ, осуществляющих преподавательскую и наставническую деятельность в казачьих кадетских классах.

### **1.2. Цель реализации программы**

Программа повышения квалификации «Наставники казачьих кадетских

классов» знакомит слушателей с базовыми основными основами педагогической деятельности в образовательных учебных заведениях среднего образования. Эффективно сочетать и применять традиционные казачьи традиции в сфере воспитания казачьей молодежи и принципы, методы и модели отечественной гражданской и военной педагогики, закрепленные в нормативно-правовых и методических документах, создание которых предусмотрено «Законом об образовании».

### **1.3. Результаты обучения**

**По окончании изучения курса обучающийся должен:**

*Знать:*

- сущность и основные принципы возрастной психологии обучающихся,
- основные принципы и методы педагогической деятельности и наставничества.
- цели и задачи в «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы" в сфере развития казачьего образования,
- Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.

*Уметь:*

- Определять цели и задачи казачьего воспитания в современной российской образовательной модели.
- Применять элементы традиционного казачьего воспитания и обучения в казачьих кадетских классах, образованных на базе общеобразовательных школ и детских садов.

*Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:*

- методами, обеспечивающими личностный рост казаков-кадет.,
- навыками работы с нормативно правовыми документами,

обеспечивающими образовательный процесс,

### 1.3. Содержание программы

**Категории слушателей:** члены отдельных (региональных) казачьих обществ, работающих в казачьих кадетских классах в качестве преподавателей и наставников, наставники молодёжи.

**Срок обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** очно-заочная

#### 1.3.1. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Наставники казачьих кадетских классов»

№	Наименование темы	Итого	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	
				Лекции	Практ. работы
	<b>Раздел 1. История развития казачьего воспитания и военного образования в России.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
1.1	Анализ основной литературы и электронных баз данных по истории, культуре и традициям казачества.	2	1	1	0
1.2	Казачье образование в дореволюционной России.	2	1	1	0
1.3	Основные принципы и модели военного воспитания в Советском Союзе.	2	1	1	0
1.4	Современное казачье образование в Российской Федерации	2	1	1	0
	<b>Раздел 2. Основы возрастной психологии.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
2.1	Психологическое развитие ребенка: этапы и особенности (от детства до юности)	2	1	1	0
2.2	Психология ребенка и проблемы социализации.	2	1	1	0

2.3	Гендерные особенности в психологическом развитии обучающегося	2	1	1	0
2.4	Методы борьбы с девиантным поведением подростка.	2	1	1	0
	<b>Раздел 3. Основы педагогической деятельности в системе среднего образования.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
3.1	Современная российская образовательная модель и место в ней казачьего компонента.	4	2	1	1
3.2	Задачи воспитания в сфере личностного роста.	2	1	1	0
3.3	Приемы и методы обучения в системе среднего образования.	2	1	1	0
	<b>Раздел 4. Задачи «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы» в сфере казачьего образования</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
4.1	Основные положения «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы».	2	1	1	0
4.2	Из опыта развития казачьего образования в кластере непрерывного казачьего образования ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)».	2	1	1	0
4.3	Проекты ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)» по реализации «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы» в образовательной и научной сферах.	4	2	1	1
<b>Итого по курсу:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

### **1.3.2. Учебная программа повышения квалификации «Наставники казачьих кадетских классов»**

#### **Раздел 1. История развития казачьего воспитания и военного образования в России.**

*Тема 1.1 Анализ основной литературы и электронных баз данных по истории, культуре и традициям казачества.*

Особенности библиографии дореволюционного периода, посвященной проблемам образования и воспитания. Советская образовательная модель и ее основные представители Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. Сущность коммунарской методики воспитания и её сочетание с традиционными казачьими ценностями. Онлайн-библиотеки по педагогике и психологии: <http://pedlib.ru/>; Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/> и др.

*Тема 1.2 Казачье образование в дореволюционной России.*

Ценности и принципы казачьего домашнего воспитания и обучения. Готовность к воинской службе – основная задача казачьего воспитания. Образование и воспитания женщин – казачек. Казачьи кадетские корпуса. История Донского кадетского корпуса, созданного по инициативе Александра III в Новочеркасске в 1883 г (на 600 мест). Казачьи училища, казачьи отделения в юнкерских училищах дореволюционной России. Специфика подготовки казако-офицера

*Тема 1.3 Основные принципы и модели военного воспитания в Советском Союзе.*

Основы военно-патриотического воспитания в Советском Союзе. Теоретические основы и модель патриотического воспитания советских граждан: достижения и недостатки. Военное образование в СССР. Принципы, положенные в основу подготовки советского воина в суворовском и военных училищах. Советская военная педагогика: принципы, методы, задачи.

*Тема 1.4 Современное казачье образование в Российской Федерации.*

Казачьи кадетские корпуса в Российской Федерации. Опыт казачьего

образования в различных казачьих войсках России. Казачьи кадетские классы и их развитие в рамках системы дополнительного образования. Казачьи группы в системе дошкольного образования.

## **Раздел 2. Основы возрастной психологии.**

*Тема 2.1 Психологическое развитие ребенка: этапы и особенности (от детства до юности).*

Формирование психических процессов и особенностей личности. Этапы становления ребенка. Психологические особенности детства, юности, отрочества. Роль воспитания и обучения. Количественные и качественные преобразования психики. Формирование индивидуальности. Проблемы самоидентификации и межличностных коммуникаций.

*Тема 2.2 Психология ребенка и проблемы социализации.*

Социальное развитие личности: этапы, особенности, проблемы. Проблема социализации современного ребёнка в школе, причинам этих проблем. Социокультурная среда. Влияние информационного пространства на социализацию подростка. Ребенок и микро группа. Ребенок и макро группа. «Отцы и дети» - проблемы общения разных поколений. Детский эгоцентризм.

*Тема 2.3 Гендерные особенности в психологическом развитии обучающегося*

Социальные представления о мужчине и женщине, об их психологических особенностях. Психофизиологические особенности того и другого пола. Личностные и поведенческие характеристики, которые соответствуют данному полу. Гендерная самоидентификация: особенности мышления, система координат. Гендерные отношения и их проявления в различные периоды становления личности.

*Тема 2.4 Методы борьбы с девиантным поведением подростка.*

Понятие девиантного поведения. Роль моральных, религиозных, возрастных, этнических и других стандартов в общественной жизни. Девиантное поведение – глобальная проблема современного общества.

Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения подростка. Опасные последствия подростковой девиации. Роль информационного общества в борьбе с девиантным поведением.

### **Раздел 3. Основы педагогической деятельности в системе среднего образования.**

*Тема 3.1 Современная российская образовательная модель и место в ней казачьего компонента.*

Образовательная модель как система, отражающая подход к образованию, взгляд на его роль в жизни человека и общества. Принципы и цели современного российского образования. Российская система дошкольного, общего, среднего, профессионального, высшего и послевузовского образования. Роль дополнительного образования в современном мире. Проблема увязки и сочетания «казачьего компонента» с учебными планами и нормативами образовательной организации.

*Тема 3.2 Задачи воспитания в сфере личностного роста.*

Личность как главный субъект образовательной деятельности. Место и роль воспитания в современной российской образовательной парадигме. Место воспитательной работы в Педагогике успеха. Приобретение социального опыта и личное саморазвитие через приложение усилий. Самоутверждение личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Патриотическое воспитание, душевная и физическая гармония, основы православной педагогики – главные инструменты в воспитании казака.

*Тема 3.3 Приемы и методы обучения в системе среднего образования.*

Содержание и методы обучения - основные категории дидактики (теории образования и обучения). Понятие и назначение мотивации в образовательной деятельности. Личность педагога в образовательном процессе. Разнообразие методов обучения и воспитания: наглядные, словесные, игровые, практические, объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, проблемный, исследовательский и др. Современные методы. Возможности интерактивного и проектного методов.

## **Раздел 4. Задачи «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы" в сфере казачьего образования**

*Тема 4.1* Основные положения «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы».

Главная цель Стратегии - содействие консолидации российского казачества, сохранению, развитию, использованию духовного наследия и культуры казачества для обеспечения реализации его потребности в служении обществу посредством формирования эффективного механизма привлечения казачества к несению государственной и иной службы, участию в решении на основе общественно-государственного партнёрства государственных задач в интересах национальной безопасности. Формы и виды несения государственной службы, заложенные в основу «Стратегии». Особый статус казаков включенных в государственный Реестр.

*Тема 4.2.* Из опыта развития казачьего образования в кластере непрерывного казачьего образования ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Создание кадетских казачьих классов в Вязьме, Рославле, Гагарине, Смоленске. Казачий кадетский хор казачьего кадетского класса в МБОУ СШ № 4 г. Вязьмы. Создание кадетский детсадовских групп в МБОУ школа-детский сад «Надежда».

*Тема 4.3.* Проекты ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)» по реализации «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы» в образовательной и научной сферах.

Место и роль Первого казачьего университета в реализации «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского

казацтва на 2021 - 2030 годы». Филиальная сеть Первого казачьего университета. Особенности и эффективные направления в деятельности региональных институтов Первого казачьего университета. Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса: его история, современное развитие и потенциал.

Проекты в области патриотического воспитания молодёжи казачьей тематики Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса – «Старая Смоленская дорога – дорога казачьей славы России», проект «Наследники победы», музей казацтва на Смоленщине.

#### **1.4. Материально-технические условия реализации программы**

При проведении занятий - лекций и практических работ по программе повышения квалификации «Наставники казачьих кадетских классов» необходимо использовать учебное оборудование, наглядные пособия, учебные материалы в системе Moodle, средства вычислительной техники и специализированное программное обеспечение.

Для проведения лекций в дистанционном режиме будет использовано программное обеспечение OBS Studio, Skype, для проведения практических занятий в дистанционном режиме будет использована автоматизированная система поддержки дистанционного обучения Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» Moodle, доступная из сети Интернет по адресу: [do.vfmgut.ru](http://do.vfmgut.ru).

Компьютерное и программное обеспечение:

1) компьютерное обеспечение:

- компьютерный класс № 1310 (лаборатория прикладного программирования): 15 ПЭВМ, объединённые в локальную вычислительную сеть на базе выделенного сервера приложений и web-сервера, аппаратное обеспечение ПЭВМ: процессор Intel Original LGA-1155 Pentium G840, ОП - 2048Mb DDR3, жёсткий диск – 500 Gb SATA-III Hitachi,

- компьютерный класс № 1312 (лаборатория web-технологий): 15 ПЭВМ, объединённые в локальную вычислительную сеть на базе выделенного сервера приложений и web-сервера, аппаратное обеспечение ПЭВМ: процессор - Intel Pentium Sandy Bridge G860, ОП - DIMM DDR 2Gb, жёсткий диск – 250 Gb Seagate,

2) программное обеспечение: операционные системы MS Windows 7, MS Windows 10, пакет прикладных программ MS Office 2010 в составе: текстовый редактор MS Word, табличный процессор MS Excel, СУБД MS Access, редактор презентаций MS PowerPoint, сервис Google – form, веб-приложение <https://www.gosuslugi.ru>, веб-приложение <https://emias.info>.

В компьютерных классах имеются мультимедийные средства: проекторы, экраны, ноутбуки.

### **1.5. Информационное обеспечение. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

а) основная литература:

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. М.: Юрайт. 2018. 432 с
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. 526 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2019. 460 с.
4. Сизенко, А.Г. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни / А.Г. Сизенко. - М.: Владис, 2009. - 947 с.
- 5 Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 675 с.
6. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата /под общ. ред. А. И. Пискунова; Московский педагогический государственный университет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2015. - 452 с.

б) дополнительная литература:

1. Психология подростка. Полное руководство / По общей редакцией А.А. Реана. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. 504 с. <http://pedlib.ru/Books/3/0024/>
  2. Лернер И.Я., Дидактические основы методов обучения. - М., 2011.
  3. Бабанский Ю.К., Интенсификация процесса обучения. - М., 2009
- Плеханов, А.А. Казачество на рубежах Отечества/ А.А. Плеханов, А.М. Плеханов. - М.: Кучково поле, 2007. - 640 с.

*Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа*

- Windows 7 (№ Tr000095554 от 23.06.2016 г.),
- Microsoft Office Access (№ Tr000095554 от 23.06.2016 г.),
- Microsoft Visio Professional (№ Tr000095554 от 23.06.2016 г.),
- «ГАРАНТ-МАКСИМУМ» (№-Г-СС-2009-015 от 24.09.2009 г. (бессрочно)),
- СС КонсультантПлюс: версия Проф (№ 15УЗ/2019 от 18.02.2019 г.),

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- веб-ресурс «Научная библиотека ФГБОУ ВО «МГУТУ» им.К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» <http://library.astu.org/>
- ЭБС «Университетская библиотека on-line» <http://www.biblioclub.ru>  
Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа» (г. Москва),
- ЭБС elibrary (периодические издания) <http://elibrary.ru> (элайбрери.ру) ООО "РУНЭБ" (г. Москва),
- Национальная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>;
- Сайт журнала «Вопросы образования» <https://vo.hse.ru/>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>

## **Методические указания для слушателей по освоению программы**

Методические рекомендации для слушателей по отдельным формам самостоятельной работы.

### *Работа с учебной литературой*

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, внимательно её изучать и делать конспекты наиболее значимого материала.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, который будет проводить занятия по программе повышения квалификации. Необходимо последовательно изучать материал. Переходить к следующему материалу только после освоения предыдущего, особенно это касается освоения практических навыков.

### *Самопроверка*

После изучения определённой темы по записям в конспекте и учебнику, а также выполнения достаточного количества соответствующих заданий на практических занятиях и самостоятельно слушателю рекомендуется по памяти воспроизвести все необходимые рекомендации, выданные преподавателем при формулировке практических заданий для самостоятельного выполнения.

### *Консультации*

Если в процессе самостоятельной работы, в том числе и над практическими заданиями, у слушателя возникнут вопросы или затруднения, то ему необходимо обратиться к преподавателю в личной беседе или с применением дистанционных технологий – электронной почты, скайпа, который может быть использован для пояснения практических приёмов работы с программными продуктами, это можно сделать, используя режим «Захват экрана» как со стороны слушателя, так и со стороны преподавателя.

### *Подготовка к итоговой аттестации*

Подготовка к итоговой аттестации по курсу способствует закреплению полученных теоретических знаний и полученных практических навыков. При подготовке к итоговой аттестации слушатель должен ликвидировать пробелы в теоретических знаниях и совершенствовать свои навыки работы с

предложенными программными продуктами.

## **2.1. Образовательные технологии**

При реализации курса повышения квалификации применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение программы повышения квалификации предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий: проведения интерактивных лекций-бесед, практических занятий по тематике и содержанию, приближенных к реальной деятельности, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивное обучение предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления дискуссии;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков,

видеозаписи и др.) и т.п.

По курсу повышения квалификации проводятся:

- *лекция-визуализация* – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

- *Проблемное обучение* – занятие, предполагающее инициированное преподавателем привлечение аудитории к решению практической проблемы, определяющей тему занятия. В каждом учебно-установочном материале преподаватель касается сущности той или иной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений.

- *Лекция-беседа* – объединяет в себе два дидактических метода – лекцию и беседу. Лекция-беседа по своей сути близка к проблемной лекции и отличается от нее, как правило, более доверительным эмоциональным контактом преподавателя со слушателями в процессе диалогического общения, а также тем, что на ней обычно обсуждается несколько более мелких проблем.

- *Практические занятия в форме деловых игр*, имитирующих решение реальных заданий на рабочем месте обучающегося.

Учебные часы курса повышения квалификации предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и

контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у слушателей навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## **2.2. Оценочные средства для текущего контроля промежуточной аттестации по итогам освоения курса и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения курса «Наставники казачьих кадетских классов» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### **2.2.1. Вопросы к зачёту**

1. Принципы и методы казачьей педагогики.
2. Роль семьи в воспитании казака.
3. Специфика воспитания казака. Этапы превращения в воина.
4. Специфика воспитания казачки. Отличительные особенности.
5. Подготовка офицеров-казаков в дореволюционной России.
6. Новочеркасский кадетский корпус в XIX- начале XX веке.
7. Подготовка офицеров в Советском Союзе.
8. «Казачьи части» в вооруженных силах Российской Федерации.
9. Периодизация развития личности от младенчества до юношества:

сходство и различия.

10. Основное психологическое содержание кризисов возрастного развития.
11. Самооценка и уровень притязаний школьника.
12. Подросток и взрослые. Специфика взаимоотношений.
13. Психологические особенности юношеского возраста.
14. Трудности общения в подростковом возрасте.
15. Нарушения поведения подростков.
16. Методы борьбы с девиантным поведением в подростковой среде.
17. Задачи как педагогики.
18. Основные категории педагогики: образование, воспитание, самовоспитание, обучение,
19. Социализация личности как процесс самоактуализации, самореализации, саморазвития и самопознания.
20. Роль христианства в развитии образования
21. Государственный образовательный стандарт. Характеристика учебных планов, программ, учебников и учебных пособий.
22. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
23. Понятие средства обучения. Классификации средств обучения.
24. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку.
25. Классификация уроков: традиции и современность.
26. Виды контроля в процессе обучения.
27. Инновационная педагогическая деятельность.
28. Сущность воспитания. Основные понятия теории воспитания.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Понятие средства воспитания. Выбор средств воспитания.  
Характеристика средств воспитания.
31. Роль физического воспитания в казачьей педагогике.
32. Формы воспитательной работы.
33. Коллектив как объект и субъект воспитания.

34. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
35. Место Первого казачьего университета в системе казачьего образования.
36. Казачье образование в современной России.
37. Казачьи кадетские корпуса в Российской Федерации.
38. Задачи «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы» в сфере казачьего образования.
39. Опыт развития казачьего образования в Смоленской области.
40. Трудности в развитии казачьего воспитания в современных условиях.

### 2.3. Рейтинг качества освоения курса повышения квалификации

Итоговая аттестация по курсу «Наставники казачьих кадетских классов» проводится в конце обучения путём балльной оценки. Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов текущей оценки периода обучения и баллов итоговой аттестации в конце обучения. Максимальный рейтинг соответствует 100-баллам.

Примерная модульно-рейтинговая карта по дисциплине

Виды учебной работы	Максимальный балл	Зачётный балл
Посещение лекций	45	23
Практические занятия	30	20
Итоговая аттестация	25	17
Итого по дисциплине	100	60

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Критерием освоения дисциплины обучающимся является зачёт.

Оценка «зачтено» ставится во время итоговой аттестации слушателям, которые успешно освоили материал курса повышения квалификации, самостоятельно и результативно выполнили практические работы.

Оценка «не зачтено» ставится слушателям, имеющим существенные пробелы в знаниях теоретического материала и не сформировавшие необходимые практические навыки, не выполнившие практические задания, а также допустившие серьёзные принципиальные ошибки при выполнении указанных работ.

#### **2.4. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Слушатели с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных

образовательных технологий.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2019-2020	Протокол заседания кафедры № 10 от «17» июня 2020 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры «Истории казачества и социальных дисциплин»			