



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Московский государственный университет технологий и управления имени
К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель
учебно-методического совета
Н.С. Коржикова

подпись



Дополнительная программа повышения квалификации
«Атаманские курсы. Для атаманов и помощников атаманов казачьих
обществ Центрального казачьего войска»
(наименование)

Вязьма, 2022 г.

Дополнительная программа повышения квалификации (далее – «Программа») (с применением дистанционных образовательных технологий) «Атаманские курсы. Для атаманов и помощников атаманов казачьих обществ Центрального казачьего войска» разработана рабочей группой в составе: Комаров Д.Е. – д.и.н., профессор; Козлов О.В. – д.и.н., профессор; Миненков А.В. – атаман Смоленского отдельского казачьего общества Центрального казачьего войска, есаул.

Дополнительная программа повышения квалификации составлена на основании профессионального стандарта/квалификационных требований по направлению подготовки атаманов казачьих обществ (хуторского и станичного уровня) и их помощников, входящих в отделы Центрального казачьего войска, утвержденного приказом _____.

Программа «Атаманские курсы. Для атаманов и помощников атаманов казачьих обществ Центрального казачьего войска»

(наименование)

обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета _____
(Протокол № 7 от «2» марта 2024 года)

И.о. зав. кафедры «ИК и СГТ» _____

_____ Д.Е. Комаров

Согласовано

Руководитель ДПО _____ О.В. Комарова

(подпись)

«2» марта 2024 г.

Программа «Атаманские курсы. Для атаманов и помощников атаманов казачьих обществ Центрального казачьего войска»

(наименование)

обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического совета
(Протокол № 7 от «2» марта 2024 года)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка программы повышения квалификации	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цель реализации программы	4
1.3. Результаты обучения	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций муниципальных служащих в условиях цифровой экономики»	6
1.3.2. Учебная программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций муниципальных служащих в условиях цифровой экономики»	8
1.4. Материально-технические условия реализации программы	12
1.5. Информационное обеспечение. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	13
Методические указания для слушателей по освоению программы	15
2.1. Образовательные технологии	16
2.2. Оценочные средства для текущего контроля промежуточной аттестации по итогам освоения курса и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	18
2.2.1. Вопросы к зачёту	18
2.3. Рейтинг качества освоения курса повышения квалификации	21
2.4. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями	22
3. Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений	22

1. Пояснительная записка программы повышения квалификации

Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработана и утверждена институтом с учётом потребностей регионального рынка труда и целей, определённых в «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы» (Указ Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505)

Дополнительная профессиональная программа призвана формировать и развивать теоретические знания слушателей в области управления казачьими хуторскими и станичными обществами на основе знаний истории казачества, российской истории и культуры, воспитания патриотизма и базовых понятий менеджмента общественных организаций. Ознакомить слушателей с наиболее успешными практиками становления и развития казачьих обществ в структуре Центрального казачьего войска. Раскрыть сущность и основные принципы, заложенные в «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы».

Программа предназначена для атаманов казачьих обществ (хуторского и станичного уровня) и их помощников, входящих в отделы Центрального казачьего войска.

Программа обучения рассчитана на 72 часа.

После завершения обучения слушателями должна быть пройдена итоговая аттестация, по результатам которой будет выдано удостоверение о повышении квалификации.

1.1. Область применения программы

Настоящая рабочая программа может быть использована для совершенствования профессиональных компетенций для атаманов казачьих обществ (хуторского и станичного уровня) и их помощников, входящих в отделы Центрального казачьего войска.

1.2. Цель реализации программы

Программа повышения квалификации «Атаманские курсы. Для атаманов и помощников атаманов казачьих обществ Центрального казачьего войска» знакомит слушателей с базовыми основами истории и культуры казачества, принципами и теоретическими основами управления общественными организациями. Призвана сформировать компетенции эффективного сочетания и применения, как традиционные казачьи традиции, так и гражданских практик управления общественной организацией. Содействовать повышению управленческого и профессионального уровня атаманов и их помощников.

1.3. Результаты обучения

По окончании изучения курса обучающийся должен:

Знать:

- Обычаи и традиции казачества и их сочетание с гражданскими правовыми нормами и российской правовой моделью,
- Историческую ретроспективу событий многовекового служения казачества и его вклад в защиту Отечества.
- цели и задачи, определенные в «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы» в сфере развития казачьего образования,
- Теоретические основы менеджмента общественной организацией.

Уметь:

- Четко определять цели и задачи хуторского или станичного общества на среднесрочную и долгосрочную перспективу и уметь добиваться их реализации.
- Организовывать работу хуторских и станичных обществ в соответствии с требованиями законодательства в сочетании с казачьими традициями.

- Применять теоретические знания в управлении и организации работы казачьих обществ.

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- методами, обеспечивающим неуклонное развитие как хуторского либо станичного общества в целом, так и отдельных его членов.
- навыками работы в правовом поле с сочетанием традиционных казачьих традиций и обычаев.
- Навыками саморазвития, способствующие личностному профессионально-компетентностному росту.

1.3. Содержание программы

Категории слушателей: атаманы казачьих обществ (хуторского и станичного уровней) и их помощники, входящих в структуру Центрального казачьего войска.

Срок обучения: 72 часов

Форма обучения: очная, очно-заочная

1.3.1. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Атаманские курсы. Для атаманов и помощников атаманов казачьих обществ Центрального казачьего войска»

№	Наименование темы	Итого	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	
				Лекции	Практ. работы
	Раздел 1. Казачество на службе России	18	12	4	2
1.1	Анализ основной литературы и электронных баз данных по истории, культуре и традициям казачества.	8	4	2	2
1.2	Служение казачества в дореволюционной России	6	4	2	0
1.3	Казачество и советская власть	2	2	0	0

1.4	Современное российское казачество: действительность и перспективы.	2	2	0	0
	Раздел 2. Духовно-нравственные и культурно-православные традиции казачьего служения.	18	12	6	0
2.1	Воинская культура и патриотическое служение	6	4	2	0
2.2	Православие в системе ценностей казачества.	4	2	2	0
2.3	Традиции казачьего воспитания и семейные ценности	4	4	0	0
2.4	Казачи в науке и культуре.	4	2	2	0
	Раздел 3. Теоретические основы менеджмента общественных организаций казачьей направленности	18	12	6	0
3.1	Место казачьих обществ в структуре общественных организаций РФ.	6	4	2	0
3.2	Основы управления общественных организаций	6	4	2	0
3.3	Практики эффективного управления общественными организациями.	6	4	2	0
	Раздел 4. Основные положения «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы»	18	12	4	2
4.1	Принципы, заложенные в «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы» .	6	4	2	0
4.2	Эволюция государственной политики в сфере координации развития казачества в РФ	6	4	0	2

4.3	Первый казачий университет как основной инструмент реализации в «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы» образовательного и научного компонентов.	6	4	2	0
Итого по курсу:		72	48	20	4

1.3.2. Учебная программа повышения квалификации «Атаманские курсы. Для атаманов и помощников атаманов казачьих обществ Центрального казачьего войска»

Раздел 1. Казачество на службе России

Тема 1.1 Анализ основной литературы и электронных баз данных по истории, культуре и традициям казачества..

Анализ отечественной и зарубежной литературы о казачестве. Создание современного учебника по истории казачества – основная задача Первого казачьего университета на ближайшую перспективу. Спорные вопросы в истории казаков: дискуссии и мнения. Онлайн - Библиотека Царского села – наиболее объемная подборка казачьей литературы.

Тема 1.2 Служение казачества в дореволюционной России.

Теории и дискуссии о вопросе происхождения казачества. Новые научные методы, способные развить наши представления о древнейшей истории казачества. Эволюция отношений казаков от «угрозы смуты», до воинского сословия основы российской державности. Казачество в расширении границ России. Казачество и его роль в войнах XVIII - начала XX вв.

Тема 1.3 Казачество и советская власть.

Позиция советской власти по отношению к российскому казачеству в годы Гражданской войны. Сепаратизм казаков на фоне Гражданской войны. Середина 1930-х годов возвращение казаков в структуру обороны советского

государства. Казаки в Великой Отечественной войне: по обе стороны фронта. Перестройка в СССР и начало возрождение российского казачества.

- «Цифровое государственное управление».

Тема 1.4 Современное российское казачество: действительность и перспективы.

Первые законодательные акты советского и российского государства, определяющие казачество как «исторически сложившуюся культурно-историческую общность». Государственная политика в отношении казачества в 1990–2015 годах. Воссоздание казачьих обществ и войск. Участие казачества в политических и военных конфликтах на постсоветском пространстве. Социально-экономическая ситуация в казачьих районах. Появление казачьего вопроса. Политическая позиция населения казачьих районов в 1993-2015 годах. Российское государство и казачество в настоящее время.

Раздел 2. Духовно-нравственные и культурно-православные традиции казачьего служения.

Тема 2.1 Воинская культура и патриотическое служение

Казачество как высокоорганизованное военно-патриотическое сословие, благодаря которому осуществлялась и возрождается в настоящее время исторически сложившаяся защита веры и государственной власти России. Особенности казачьей службы и основы подготовки казачьего воина. Видные казачьи военачальники и атаманы XVII – XX столетия. Казаки – герои в отечественной истории.

Тема 2.2 Православие в системе ценностей казачества.

Православная вера и почитание вековых традиций как духовный фундамент всей жизнедеятельности казаков. Православная картина мира. Воцерковление как цель духовно-нравственного развития личности казака. Православные святые, особо чтимые казаками. Казачьи монастыри особенности в их возведении и службе. Средства (механизмы) реализации концепции Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества, обеспечения воцерковления казачества.

Тема 2.3 Традиции казачьего воспитания и семейные ценности.

Духовное и физическое воспитание казачьей молодежи в семье и общине (станции). Народные игры казачества. Физическое воспитание в учебных заведениях. Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. Искусство рукопашного боя и верховой езды. Система выживания. Казачий Спас. Воспитание женщины-казачки в семье и общине. Труд и воинское ремесло в казачьей семье.

Тема 2.4 Казаки в науке и культуре.

Казачьи писатели, художники, архитекторы, историки. фольклористы. Михаил Александрович Шолохов, донской казак, лауреат Нобелевской премии по литературе. Герой Советского Союза, сибирский казак, генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев, известный российский фортификатор. донской казак Фёдор Васильевич Токарев – разработчик известных пистолета ТТ и винтовки СВТ-38/40. Герой Социалистического Труда,

Раздел 3. Теоретические основы менеджмента общественных организаций казачьей направленности

Тема 3.1 Место казачьих обществ в структуре общественных организаций РФ.

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность казачьих обществ. Устав хуторского (станичного) общества – основной документ организации, особенности в его оформлении. Структуры федерального центра и субъектов Российской Федерации, регулирующие деятельность казачьих организаций. Особенности несения государственной службы казаками в российских регионах.

Тема 3.2 Основы управления общественных организаций

Закон об общественных объединениях. Структура органов управления общественных организаций. Правовые основы деятельности общественных организаций. Некоммерческая организация как юридическое лицо. Компетенция высшего органа общественной организации. Основания для досрочного прекращения полномочий органа общественной организации.

Принципы взаимодействия общественных объединений с государственными и муниципальными структурами

Тема 3.3 Практики эффективного управления общественными организациями.

Организационная структура Центрального казачьего войска. Смоленское отдельское казачье общества: структура, деятельность, результаты. Хуторское общество «хутор Платовский» особенности его деятельности и перспективы. Хутор «Университетский» и его вклад в развитие непрерывного казачьего образования в Смоленской области. Смоленский региональный кластер непрерывного казачьего образования: структура и перспективы развития.

Раздел 4. Основные положения «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы»

Тема 4.1 Принципы, заложенные в «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы»

Главная цель Стратегии - содействие консолидации российского казачества, сохранению, развитию, использованию духовного наследия и культуры казачества для обеспечения реализации его потребности в служении обществу посредством формирования эффективного механизма привлечения казачества к несению государственной и иной службы, участию в решении на основе общественно-государственного партнёрства государственных задач в интересах национальной безопасности. Формы и виды несения государственной службы, заложенные в основу «Стратегии». Особый статус казаков включенных в государственный Реестр.

Тема 4.2 Эволюция государственной политики в сфере координации развития казачества в РФ

Реализация Основных положений концепции государственной политики в отношении российского казачества, одобренных постановлением

Правительства Российской Федерации от 22 апреля 1994г. №355. Федеральный закон от 5 декабря 2005г. №154-ФЗ «О государственной службе российского казачества». Деятельность Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества. «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 г.» и «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы»

Тема 4.3 Первый казачий университет как основной инструмент реализации в «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы»

Место и роль Первого казачьего университета в реализации «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы». Филиальная сеть Первого казачьего университета. Особенности и эффективные направления в деятельности региональных институтов Первого казачьего университета. Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса: его история, современное развитие и потенциал.

1.4. Материально-технические условия реализации программы

При проведении занятий - лекций и практических работ по программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций муниципальных служащих в условиях цифровой экономики» необходимо использовать учебное оборудование, наглядные пособия, учебные материалы в системе Moodle, средства вычислительной техники и специализированное программное обеспечение.

Для проведения лекций в дистанционном режиме будет использовано программное обеспечение OBS Studio, Skype, для проведения практических занятий в дистанционном режиме будет использована автоматизированная система поддержки дистанционного обучения Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО

«МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» Moodle, доступная из сети Интернет по адресу: do.vfmngutu.ru.

Компьютерное и программное обеспечение:

1) компьютерное обеспечение:

- компьютерный класс № 1310 (лаборатория прикладного программирования): 15 ПЭВМ, объединённые в локальную вычислительную сеть на базе выделенного сервера приложений и web-сервера, аппаратное обеспечение ПЭВМ: процессор Intel Original LGA-1155 Pentium G840, ОП - 2048Mb DDR3, жёсткий диск – 500 Gb SATA-III Hitachi,

- компьютерный класс № 1312 (лаборатория web-технологий): 15 ПЭВМ, объединённые в локальную вычислительную сеть на базе выделенного сервера приложений и web-сервера, аппаратное обеспечение ПЭВМ: процессор - Intel Pentium Sandy Bridge G860, ОП - DIMM DDR 2Gb, жёсткий диск – 250 Gb Seagate,

2) программное обеспечение: операционные системы MS Windows 7, MS Windows 10, пакет прикладных программ MS Office 2010 в составе: текстовый редактор MS Word, табличный процессор MS Excel, СУБД MS Access, редактор презентаций MS PowerPoint, сервис Google – form, веб-приложение <https://www.gosuslugi.ru>, веб-приложение <https://emias.info>.

В компьютерных классах имеются мультимедийные средства: проекторы, экраны, ноутбуки.

1.5. Информационное обеспечение. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Большой толковый словарь донского казачества. Около 18000 слов и устойчивых сочетаний. - М.: Русские словари, АСТ, Астрель, Lingua, 2003. - 608 с.

2. Гордеев, А. А. История казаков. Часть 1. Золотая Орда и зарождение казачества / А.А. Гордеев. - М.: Страстной бульвар, 1992. - 176 с.

3. За други своя или все о казачестве. - М.: Международный фонд славянской письменности и культуры, 1993. - 272 с.

4. Сизенко, А.Г. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни / А.Г. Сизенко. - М.: Владис, 2009. - 947 с.

5. Бугай Н Ф. Казачество России: отторжение, признание, возрождение (1917 -1990 годы). М, 2000.

6. Козлов А. И. Возрождение казачества: История и современность (эволюция, политика, теория). Ростов н/Д, 1995.

б) дополнительная литература:

1. История Войска Донского и старобытность начал казачества / Коллектив авторов. - М.: Книга по Требованию, 2011. - 332 с.

2. Савельев, Евграф Древняя история казачества / Евграф Савельев. - М.: Вече, 2015. - 448 с.

3. Плеханов, А.А. Казачество на рубежах Отечества / А.А. Плеханов, А.М. Плеханов. - М.: Кучково поле, 2007. - 640 с.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

- Windows 7 (№ Tr000095554 от 23.06.2016 г.),
- Microsoft Office Access (№ Tr000095554 от 23.06.2016 г.),
- Microsoft Visio Professional (№ Tr000095554 от 23.06.2016 г.),
- «ГАРАНТ-МАКСИМУМ» (№-Г-СС-2009-015 от 24.09.2009 г.

(бессрочно)),

- СС КонсультантПлюс: версия Проф (№ 15У3/2019 от 18.02.2019 г.),

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- веб-ресурс «Научная библиотека ФГБОУ ВО «МГУТУ» им.К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» <http://library.astu.org/>

- ЭБС «Университетская библиотека on-line» <http://www.biblioclub.ru>

Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа» (г. Москва),

- ЭБС elibrary (периодические издания) <http://elibrary.ru> (элайбрери.ру) ООО "РУНЭБ" (г. Москва),
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/security/register/confirm?token=f4708cb0f0903bbfd3cf555a83fd4b7>,
- ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/register/confirm?confirm_code=f5cade7fb2948fa1f196a185f8efaed0&mid=57915a10618a6ab62f4aeaa60db330be115003.

Методические указания для слушателей по освоению программы

Методические рекомендации для слушателей по отдельным формам самостоятельной работы.

Работа с учебном литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, внимательно её изучать и делать конспекты наиболее значимого материала.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, который будет проводить занятия по программе повышения квалификации. Необходимо последовательно изучать материал. Переходить к следующему материалу только после освоения предыдущего, особенно это касается освоения практических навыков.

Самопроверка

После изучения определённой темы по записям в конспекте и учебнику, а также выполнения достаточного количества соответствующих заданий на практических занятиях и самостоятельно слушателю рекомендуется по памяти воспроизвести все необходимые рекомендации, выданные преподавателем при формулировке практических заданий для самостоятельного выполнения.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы, в том числе и над практическими заданиями, у слушателя возникнут вопросы или затруднения, то ему необходимо обратиться к преподавателю в личной беседе или с применением дистанционных технологий – электронной почты, скайпа,

который может быть использован для пояснения практических приёмов работы с программными продуктами, это можно сделать, используя режим «Захват экрана» как со стороны слушателя, так и со стороны преподавателя.

Подготовка к итоговой аттестации

Подготовка к итоговой аттестации по курсу способствует закреплению полученных теоретических знаний и полученных практических навыков. При подготовке к итоговой аттестации слушатель должен ликвидировать пробелы в теоретических знаниях и совершенствовать свои навыки работы с предложенными программными продуктами.

2.1. Образовательные технологии

При реализации курса повышения квалификации применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение программы повышения квалификации предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий: проведения интерактивных лекций-бесед, практических занятий по тематике и содержанию, приближенных к реальной деятельности, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и

сотрудничества.

Интерактивное обучение предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления дискуссии;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

По курсу повышения квалификации проводятся:

- *лекция-визуализация* – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

- *Проблемное обучение* – занятие, предполагающее инициированное преподавателем привлечение аудитории к решению практической проблемы, определяющей тему занятия. В каждом учебно-установочном материале преподаватель касается сущности той или иной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений.

- *Лекция-беседа* – объединяет в себе два дидактических метода – лекцию и беседу. Лекция-беседа по своей сути близка к проблемной лекции и отличается от нее, как правило, более доверительным эмоциональным контактом преподавателя со слушателями в процессе диалогического общения, а также тем, что на ней обычно обсуждается несколько более мелких проблем.

- *Практические занятия в форме деловых игр*, имитирующих решение реальных заданий на рабочем месте обучающегося.

Учебные часы курса повышения квалификации предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у слушателей навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2.2. Оценочные средства для текущего контроля промежуточной аттестации по итогам освоения курса и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

2.2.1. Вопросы к зачёту

1. Основные направления в исследовании казачества в отечественной науке.

2. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
3. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.). Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.
4. Основные формы казачьего состояния в XV в.: ордынское казачество, рязанское казачество, мещерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
5. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
6. Донское казачество в XVI в.
7. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
8. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
9. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.
10. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
11. Судьбы казачьих войск в послепетровское время.
12. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
13. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
14. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
15. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество в войнах 19 века
16. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900 -1914 г.г.
17. Казачество в первой русской революции 1905-1907 г.г. и Первой мировой войне.
18. Казачество в годы Гражданской войны
19. «Расказачивание» и его последствия.
20. Казачество в годы Великой Отечественной войны.
21. Начало казачьего движения в период «перестройки» 1985 -1991 г.г.

22. Воссоздание казачьих обществ и войск в 1991 – 1999 годах.
23. Состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 по 2018 годы.
24. Казачество как элемент государственной системы.
25. Сложности во взаимодействии казачьих обществ и государства.
26. Основные положения Государственной стратегии в отношении российского казачества.
27. Казачье образование в современной России. Опыт Смоленщины.
28. Место и роль Русской Православной Церкви в деле становления казачества в современной России.
29. Общественные организации в Российской Федерации.
30. Принципы и механизмы управления общественными организациями.
31. Федеральные и региональные законы, регулирующие деятельность казачьих обществ.
32. Устав казачьей общественной организации.
33. Государственный реестр казачьих обществ.
34. Кластерный подход в развитии казачьего движения.
35. Казачья партия Российской Федерации,
36. Полномочия и деятельность Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества.
37. Основные направления «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы».
38. Принципы, заложенные в «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы». Особенности и отличия от действующей ранее.
39. «Казачьи воинские части» в структуре Министерства обороны РФ,
40. Роль Первого казачьего университета в развитии казачьего образования.

2.3. Рейтинг качества освоения курса повышения квалификации

Итоговая аттестация по курсу проводится в конце обучения путём балльной оценки. Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов текущей оценки периода обучения и баллов итоговой аттестации в конце обучения. Максимальный рейтинг соответствует 100-баллам.

Примерная модульно-рейтинговая карта по дисциплине

Виды учебной работы	Максимальный балл	Зачётный балл
Посещение лекций	45	23
Практические занятия	30	20
Итоговая аттестация	25	17
Итого по дисциплине	100	60

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Критерием освоения дисциплины обучающимся является зачёт.

Оценка «зачтено» ставится во время итоговой аттестации слушателям, которые успешно освоили материал курса повышения квалификации, самостоятельно и результативно выполнили практические работы.

Оценка «не зачтено» ставится слушателям, имеющим существенные пробелы в знаниях теоретического материала и не сформировавшие необходимые практические навыки, не выполнившие практические задания, а также допустившие серьёзные принципиальные ошибки при выполнении указанных работ.

2.4. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Слушатели с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных

2019- 2020	Протокол заседания кафедры № 10 от «17» июня 2020 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры «Истории казачества и социальных дисциплин»			