

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Принято на заседании
Ученого совета ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
«04» апреля 2019 г.
(протокол № 10)

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского
(ПКУ)»

В.Н. Иванова
« » 2019 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса
(филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)»**

г. Москва 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	4
1.1.	Организация управления	4
1.2.	Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность	7
2.	СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
2.1.	Формирование концепции подготовки обучающихся	10
2.2.	Развитие реализуемых направлений подготовки	12
2.3.	Участие в разработке концепции и нормативной документации развития регионального института в современных социально-экономических условиях	14
2.4.	Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся	15
2.5.	Довузовская подготовка	16
2.6.	Динамика количества обучающихся	18
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
3.1.	Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям	19
3.2.	Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	20
3.2.1.	Научно-техническая библиотека	20
3.2.2.	Издательская деятельность	23
3.2.3.	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	23
3.3.	Организация учебного процесса	29
3.3.1.	Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью в целом	29
3.3.2.	Использование инновационных методов в образовательном процессе	30
3.3.3.	Ориентация учебного процесса на практическую деятельность	32
4.	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	36
4.1.	Уровень требований при конкурсном отборе	36
4.2.	Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС	37
4.2.1.	Промежуточная аттестация студентов	37
4.2.2.	Проверка остаточных знаний	38
4.2.3.	Итоговая аттестация выпускников	40
4.2.4.	Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся	42
4.3.	Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение	44
5.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ	46
6.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	52
6.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	52
6.2.	Международное сотрудничество	54

6.3.	Воспитательная деятельность	55
6.4.	Материально-техническая база	59
6.4.1.	Обеспеченность аудиторным фондом	59
6.4.2.	Организация физической культуры и спорта	64
6.4.3.	Медицинское обслуживание	64
6.4.4.	Организация питания	65
6.4.5.	Социальные вопросы	65
6.5.	Финансовое обеспечение	68
6.6.	Общая оценка условий проведения образовательного процесса	69
7.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	70
7.1.	Общие положения научно-исследовательской деятельности	70
7.2.	Состояние и динамика развития основных научных направлений	72
7.3.	Структура НИР и исполнители	74
7.4.	Основные направления НИР в рамках ООП	74
7.5.	Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	76
7.6.	Основные достижения в научно-исследовательской деятельности	78
8.	УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	82
9.	СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА	85
10.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	102
11.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	110

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Организация управления

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее по тексту Институт) создан приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 10 сентября 1996 г. № 1485 как филиал Московского государственного заочного института пищевой промышленности в г. Вязьме, который приказом Министерства образования Российской Федерации от 30 сентября 1999г. № 436 переименован в филиал Московской государственной технологической академии в г. Вязьме.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 12 февраля 2004 г. № 601 филиал Московской государственной технологической академии в г. Вязьме переименован в филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления» в г. Вязьме Смоленской области, который приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 октября 2010 г. № 1044 переименован в филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Вязьме Смоленской области.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2011г. № 1692 филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Вязьме Смоленской области переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского» в г. Вязьме Смоленской области, который приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2014г. № 587 переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Вязьме Смоленской области.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2015г. № 477 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Вязьме Смоленской области переименован в Смоленский областной казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

15 мая 2018г. № 434 Смоленский областной казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» переименован в Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

В соответствии с Положением о Министерстве науки и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018г. № 682, введен в действие приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 октября 2018г. № 788, ранее действовавший приказ признан утратившим силу.

По своей организационно-правовой форме Институт является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее по тексту Университет), расположенным вне места нахождения базового вуза.

Институт по доверенности, выданной директору, постоянно осуществляет функции Университета в области образовательной, научной, хозяйственной, социальной и иной деятельности, предусмотренной действующим законодательством РФ.

Непосредственное руководство Института осуществляет директор Института, назначенный на должность приказом ректора Университета.

Полное наименование: Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Сокращенное наименование: СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Место нахождения: 215119, Смоленская область, район Вяземский, город Вязьма, улица Ленина, дом 77.

Телефон/факс: (48131) 2-46-44.

E-mail: vyazma@mgutm.ru

Сайт: www.vfmgutu.ru

Институт имеет в наличии все организационно-правовые документы, дающие право на ведение образовательной деятельности:

-Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (новая редакция) утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 22 октября 2018 г. № 788, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 46 по г. Москве 07 ноября 2018 г. за основным государственным регистрационным номером 1027700200494, государственный

регистрационный номер 8187749952536;

- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 77 № 017460037, выданное Межрайонной инспекцией ФНС России №46 по г. Москве; коды статистики (от 26.04.2012 г. № 28-902-47/32808);

- Положение о Смоленском казачьем институте промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденное на Ученом совете Университета протокол №5 от 28.11.2018г., согласовано ректором Университета 28.11.2018г.;

- уведомление о постановке на учет российской организации в налоговом органе № 461985052 от 19.06.2018, выданное Межрайонной Инспекцией ФНС России № 2 по Смоленской области; коды статистики (от 23.08.2011 г. № 258).

В соответствии с нормативными документами Институт имеет:

- санитарно-эпидемиологические заключения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Смоленской области) № 67.СО.01.000.М.000581.11.18 от 12.11.2018г., №67.СО.01.000.М.000498.08.18 от 27.08.2018г., № 67.СО.01.000.М.000499.08.18 от 27.08.2018г.;

- заключения Главного управления МЧС России по Смоленской области, Управления надзорной деятельности и профилактической работы № 3/0005/1 от 03.10.2018г., № 3/0005/2 от 03.10.2018г., № 3/0006 от 16.10.2018г.;

- лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности: серия 90Л01 № 0008109, регистрационный № 1125 от 10.11.2014г., бессрочно, приложение № 3.5 серия 90П01 №№ 0036199-0036200;

- доверенность директору на руководство деятельностью института (№ 168 от 01.07.2018г. до 30.09.2018г., № 247 от 01.10.2018г. до 31.12.2018г., № 8 от 01.01.2019г. до 30.03.2019г.).

Во всех структурных подразделениях Института имеются копии Устава, Положения об институте, лицензии, свидетельства и приложений к ним.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с Уставом Университета и Положением об Институте и иными нормативными и локальными актами.

В Институте действует выборный представительный орган – Ученый совет института. В Ученый совет Института по должности входят директор, являющийся его председателем, остальные члены Ученого совета института выбираются собранием коллектива. Состав Ученого совета избран на Общем собрании профессорско-преподавательского состава и сотрудников института (протокол №1 от 27.09.2018г.) путем тайного голосования и утвержден на Ученом совете головного вуза. Состав совета подтверждается приказом директора регионального института №365/1-У от 31.10.2018 г. В состав Ученого совета регионального института входит: 20 человек, из них 12 человек научно-педагогические работники, 1 представитель студенческого совета, 1 представитель от работодателей, 1 представитель от станичного казачьего общества СО-

КО ВКО «ЦКВ», 1 представитель от Администрации города, 4 служащих регионального института.

Из общего числа научно-педагогических работников, входящих в состав Ученого совета, имеют ученые степени и звания – 73,6%, а по отношению к общему составу Ученого совета – 56%.

Заседания Ученого совета института проводились в течение 2018/2019уч.г. ежемесячно, исходя из задач и основных требований Ученого совета Университета.

В Институте так же функционируют Научно-методический и Научно-технический советы, Совет по качеству, Студенческий совет, Совет кураторов, Совет по профилактике правонарушений. Их деятельность согласована с Университетом в установленном порядке и регламентирована соответствующими Положениями.

Непосредственное управление деятельностью института осуществляет директор, назначенный приказом Ректора Университета.

Директор института по доверенности (№8 от 01.01.2019г.) Ректора университета представляет институт в отношениях с органами государственной власти и управления, с физическими и юридическими лицами.

По основным направлениям деятельности управление осуществляется заместителями директора: по учебно-методической и воспитательной работе, по научно-исследовательской работе и информационным технологиям.

1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность

В своем составе институт имеет два факультета и три кафедры (с 01.01.2018 г. согласно решению Ученого совета Университета, выписка из протокола № 5 от 02.12.2017г.), работа которых строится на основании соответствующих нормативно-правовых документов. Кафедры возглавляют заведующие, имеющие ученую степень и избранные по результатам выборов на Ученом совете Университета.

В распоряжении института имеются учебный и учебно-административный корпус, помещения под лаборатории, спортивный зал с подсобными помещениями, пункт питания, пункт оказания медицинской помощи, библиотека, квартира в оперативном управлении института для размещения приезжающих преподавателей, базовые кафедры на предприятиях города. Институт располагает зданиями и помещениями в безвозмездном пользовании и аренде общей площадью 8127,41 м², а так же квартира в оперативном управлении (37,5 м²) для размещения приезжающих преподавателей. Кроме того институт имеет право безвозмездного пользования площадями базовых кафедр (142 м²). На все площади имеются соответствующие правомочные документы.

Для улучшения имущественного комплекса Института в целях организации учебно-тренировочных занятий и соревнований по физической культуре в 2018 году был заключен договор на аренду спортивного объекта Муниципального бюджетного учреждения «Стадион «Салют» муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области площадью 4500 м² по адресу: Смоленская область, район Вяземский, г. Вязьма, проезд 25 Октября, д.8 на правах аренды с 01.10.2018г.

Для усиления сетевого взаимодействия, ориентации учебного процесса на работодателей и для трудоустройства выпускников институтом ведётся работа на базовых кафедрах ведущих предприятий г. Вязьма: кафедра Систем управления, созданная на базе ОАО «Вяземский машиностроительный завод» (70 м²), кафедра Технологий продуктов питания и экспертизы товаров, созданная на базе ОАО «Вяземский хлебокомбинат» (72 м²).

Документационное обеспечение управления организовано в соответствии с номенклатурой дел, согласованной ректором Университета и утвержденной на Ученом совете института.

К структурным подразделениям, осуществляющим учебную, методическую и научную деятельность института относятся: 3 кафедры.

Институт использует в учебном процессе 9 лабораторий: «Прикладного программирования», «Web-технологий», «Технохимического контроля процессов производства продуктов питания», «Технологии продуктов общественного питания», «Технических измерений и приборов», «Физики и технических дисциплин», «Систем управления и автоматизации технологических процессов», комплексные лаборатории «Общей, неорганической и аналитической химии», «Органической, физической и коллоидной химии».

Структура СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» в 2018 году приведена на рисунке 1.

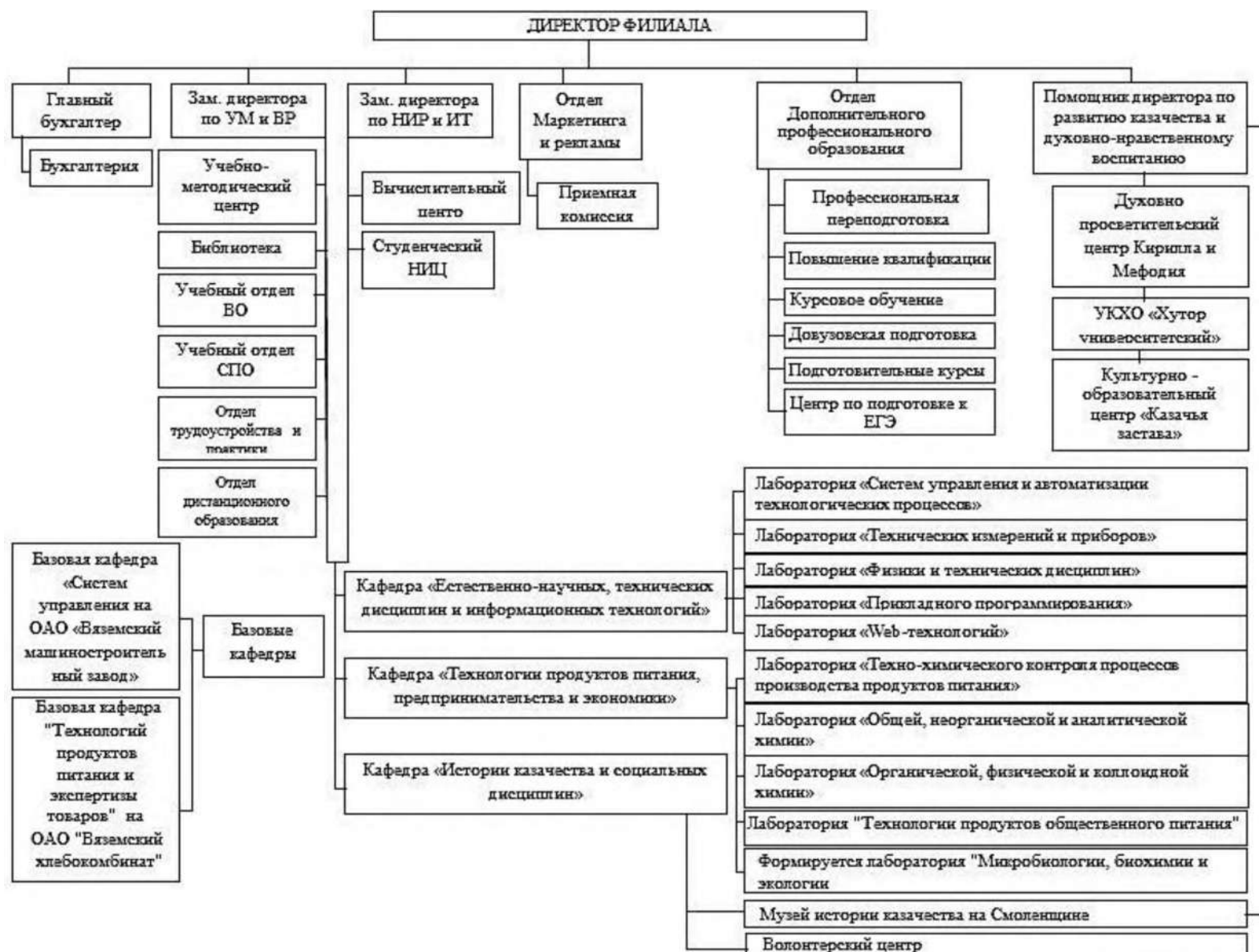


Рисунок 1 – Структура СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся

Миссией института является предоставление качественных образовательных услуг и подготовка высококвалифицированных кадров для региона. Работа по реализации миссии ведется в соответствии со стратегией развития института до 2020 года, нацеленных на совершенствование образовательной деятельности, научно-методическое, технологическое и кадровое обеспечение инновационного развития субъектов малого и среднего бизнеса, в первую очередь в пищевой и перерабатывающей промышленности АПК и индустрии питания.

Главными стратегическими направлениями развития института являются:

1. Содействие росту конкурентоспособности предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности расположенных на территории Смоленской области близлежащих регионов посредством повышения эффективности научно-образовательной деятельности и создание условий образовательного процесса при подготовке высококвалифицированных специалистов, в том числе для обучающихся из числа людей с ограниченными возможностями. Одновременно с этим институт стремится в своей деятельности сделать доступным получение высшего образования для категорий населения, имеющих низкие доходы и проживающих в близлежащих муниципальных образованиях, а также для обучающихся с ограниченными возможностями.

2. Поддержка казачества на территории Смоленской области, которая осуществляется в строгом соответствии со Стратегией развития российского казачества и планом, утверждённым Координационным советом по делам казачества при Администрации Смоленской области.

Реализация основных направлений развития института предполагает решение следующих задач:

1. Формирование кадрового потенциала для предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности в условиях санкций в отношении России и реализации в РФ программы импортозамещения.

2. Содействие развитию казачьих станичных и хуторских обществ на территории Смоленской области. Предоставление образовательных услуг, в виде получения высшего образования и профессиональной переподготовки членам казачьих обществ. Реализация инновационных, научно-прикладных казачьих проектов на площадках казачьих хозяйствующих субъектов.

3. Модернизация института с целью развития инновационной научно-образовательной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, что предполагает создание малых инновационных предприятий и развитие кластерных технологий.

3. Участие института в формировании новых технологических платформ и содействие в обеспечении технологической модернизации базовых отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности.

4. Выполнение прикладных научных исследований, направленных на

получение новых знаний и технологий.

5. Формирование инновационного пояса малых предприятий, ориентированных на коммерциализацию продуктов научно-исследовательской деятельности.

6. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей и работодателей региона.

7. Содействие социально-экономическому развитию региона.

8. Насыщение высококвалифицированными специалистами казачьих обществ (хозяйств) посредством планомерного обучения как молодежи из числа казаков впервые получающих профессиональное образование, так взрослого населения путем переподготовки или повышения квалификации, а также информационной, научной и методической помощи в целях осуществления ими эффективного сельскохозяйственного производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

9. Создание Регионального Центра дополнительного образования и профессиональной переподготовки.

В основу механизмов реализации Программы развития СКИПТБ положен принцип «инвестиции в точки роста» – в центры развития и совершенствования деятельности института, в основе которых лежит системное сочетание разработки образовательных программ, практико-ориентированных на современные технологии и технологические новшества, максимальное вовлечение коллектива преподавателей и студентов в научные и научно-производственные исследования, особая инфраструктура продвижения новых знаний и разработок в производство.

СКИПТБ (филиал) в истекшем году по результатам мониторинга эффективности деятельности вузов за 2017 г. признан эффективным.

Институт имеет право на реализацию 17 основных образовательных программ, из них: высшее образование – 11 программ подготовки бакалавриата, среднее профессиональное образование – 6 программ подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Профессиональное образование: высшее образование (бакалавриат) и среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена). Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование

В отчетном году институт реализовал основных образовательных программ высшего образования – бакалавриата (без учета профилей) – 9.

Программы подготовки специалистов среднего звена были лицензированы только в 2016 г. и ранее не реализовались, первый набор состоялся в 2017 г.

За всё время существования институтом подготовлено и выпущено более 5,5 тыс. специалистов с высшим образованием.

На протяжении последних лет в институте наблюдается достаточно высокий уровень набора на технические и технологические направления такие как: 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», 19.03.03 «Продукты питания жи-

вотного происхождения», 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания».

Важным направлением в работе института является реализация государственной стратегии развития казачества в Смоленской области.

На протяжении последних лет институт активно сотрудничает со Смоленским отдельным казачьим обществом и Вяземским хуторским казачьим обществом. С этими организациями заключены договора о сотрудничестве и о подготовке студентов – казаков в рамках целевого приема. На сегодня в институте обучается 99 казаков.

На бюджетной основе по договорам о целевом приеме между институтом, Администрацией муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области и казачьими обществами обучается (включая СПО) 58 казаков, на бюджетной основе – 7 казаков, на договорной основе – 34 казака.

Таблица 1 – Количество студентов-казаков по курсам и формам обучения, обучающихся в 2018-2019 учебном году в институте

Курс	Количество	Форма обучения				
		очная		очно-заочная	заочная	
		ВО	СПО	ВО	ВО	СПО
1	20	14	1	4	1	-
2	33	7	6	7	9	4
3	19	4	-	3	12	-
4	27	2	-	3	22	-
Итого	99	27	7	17	44	4

Слушателями дополнительного профессионального образования в текущем учебном году стали 38 казаков.

В 2019 году планируется дальнейшее увеличение количества казаков – студентов института, что станет возможным благодаря расширению взаимодействия института с казачьими обществами Смоленской, Калужской и Тверской областях, а так же Республики Беларусь.

Организация образовательного процесса в институте отвечает требованиям, обязательным при реализации основных образовательных программ (ООП) подготовки бакалавров ФГОС ВО3+.

Структура подготовки обучающихся включает в себя 3 уровня:

- довузовская подготовка абитуриентов;
- реализация программ подготовки бакалавриата (ВО) и программ СПО (ведется набор на программы СПО с 2017 года);
- реализация программ дополнительного образования.

2.2. Развитие реализуемых направлений подготовки и специальностей

Для формирования системы непрерывного образования в региональном институте в 2016 г. были лицензированы программы среднего профессионального образования. Набор на указанные в лицензии специальности СПО ведется с 2017 г.

На протяжении последних лет в институте наблюдается высокий уровень набора на технические и технологические направления такие как: 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания».

Согласно стратегии развития института при наборе делается упор на увеличение контингента очной и очно-заочной форм обучения при сокращении заочной формы обучения. Результат проводимых мероприятий представлен в таблице 2.

Кроме того в 2019 г. планируется дальнейшее увеличение количества казачков – студентов института, что станет возможным благодаря расширению взаимодействия института с казачьими обществами в Смоленской, Калужской и Тверской областях, а так же в Республике Беларусь (подробные сведения о количестве студентов-казачков представлены в разделе 2).

В 2018/2019 учебном году продолжалась работа по расширению контактов с зарубежными вузами. В институте на технических, технологических и экономических специальностях и направлениях обучаются студенты из Республики Беларусь, Азербайджана, Туркмении, Армении (см. табл. 2).

Таблица 2 – Сведения об иностранных студентах, обучающихся в институте в 2018 году

№ п/п	Наименование страны	Количество студентов
<i>Очная форма обучения</i>		
1.	Армения	2
2.	Республика Беларусь	12
3.	Казахстан	1
4.	Туркменистан	20
<i>Очно-заочная форма обучения</i>		
1.	Азербайджан	1
2.	Армения	1
3.	Республика Беларусь	32
4.	Казахстан	2
5.	Туркменистан	3
6.	Республика Узбекистан	1
7.	Украина	1
<i>Заочная форма обучения</i>		
1.	Республика Азербайджан	2
2.	Республика Беларусь	97
3.	Киргизская республика	1
4.	Туркменистан	22
5.	Республика Узбекистан	1
6.	Украина	1
	Всего	202

По данным мониторинга за 2018 г. удельный вес численности иностран-

ных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата в общей численности студентов (курсантов), составил 14,9%. Данный высокий процент сохраняется на протяжении последних лет и находится на уровне выше порогового значения, определенного Министерством образования и науки РФ по результатам мониторинга за 2018 г.

Контингент обучающихся СПО на 01.10.2018 г. составил 191 чел по очной форме обучения и 96 чел. по заочной форме обучения. Всего контингент студентов СПО увеличился в 2 раза. Увеличение контингента объясняется тем, что выпуска по программам среднего профессионального образования еще не было.

В 2018 г. по программам среднего профессионального образования на первый курс принято 80 человек, из них по заочной форме – 45 человек, по очной форме – 35 человек.

Увеличение контингента объясняется тем, что выпуска по программам среднего профессионального образования еще не было.

Таблица 3 – Сведения об иностранных студентах СПО, обучающихся в институте в 2018 году

№ п/п	Наименование страны	Количество студентов
<i>Очная форма обучения</i>		
1.	Молдова	1
2.	Казахстан	1
<i>Заочная форма обучения</i>		
1.	Грузия	1
2.	Таджикистан	1
	Всего	4

2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития Университета в современных социально-экономических условиях

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» участвует в разработке, апробации и реализации базовых концепций ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», определяемых современными социально-экономическими условиями, основными из которых являются:

- создание сетевого распределённого университета, формирование внутрисетевого взаимодействия по сценарию «Головной кампус» - «Региональный кампус»,

- формирование кластера непрерывного образования казачества, который реализуется в соответствии с тесным взаимодействием со Смоленским отдельским казачьим обществом ВКО «ЦКВ», Калужским отдельским казачьим обществом ВКО «ЦКВ», Брянским отдельским казачьим обществом ВКО «ЦКВ», Тверским отдельским казачьим обществом ВКО «ЦКВ»;

- формирование кластера непрерывного технологического образования, который реализуется региональным институтом в тесном сотрудничестве с ин-

дустриальными партнёрами, которых можно условно разделить на группы: предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности - хлебопекарной, молочной, мясной и мясоперерабатывающей (из Российской Федерации и Республики Беларусь), образовательные учреждения среднего профессионального образования (в том числе и готовящие специалистов по технологическим и техническим направлениям подготовки), ведущие машиностроительные и другие предприятия региона, региональные органы государственной власти.

2.4. Обобщённая характеристика структуры подготовки обучающихся

Институт имеет право на реализацию 17 основных образовательных программ, из них: высшее образование – 11 программ подготовки бакалавриата, среднее профессиональное образование – 6 программ подготовки специалистов среднего звена (таблица 4), в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0008109, регистрационный № 1125 от 10.11.2014 г., бессрочно, приложение № 3.5 серия 90П01 №№ 0036199-0036200) и свидетельством о государственной аккредитации (серия 90А01 № 0001596, регистрационной № 1505 от 29.10.2015 г., сроком до 31.05.2019 г., приложение № 27 серия 90А01 № 0015365).

Таблица 4 – Перечень направлений подготовки (специальностей) согласно лицензии

№ п/п	Код	Наименование образовательной программы	Уровень образования	Присваиваемая квалификация
1	2	3	4	5
<i>Высшее образование – программы бакалавриата</i>				
1.	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Высшее образование - бакалавриат	бакалавр
2.	15.03.02	Технологические машины и оборудование	Высшее образование - бакалавриат	бакалавр
3.	15.03.02	Автоматизация технологических процессов и производств	Высшее образование - бакалавриат	бакалавр
4.	19.03.02	Продукты питания из растительного сырья	Высшее образование - бакалавриат	бакалавр
5.	19.03.03	Продукты питания животного происхождения	Высшее образование - бакалавриат	бакалавр
6.	19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Высшее образование - бакалавриат	бакалавр
7.	27.03.04	Управление в технических системах	Высшее образование - бакалавриат	бакалавр
8.	38.03.01	Экономика	Высшее образование - бакалавриат	бакалавр
9.	38.03.02	Менеджмент	Высшее образование - бакалавриат	бакалавр
10.	38.03.06	Торговое дело	Высшее образование - бакалавриат	бакалавр
11.	38.03.07	Товароведение	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
<i>Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена</i>				

№ п/п	Код	Наименование образовательной программы	Уровень образования	Присваиваемая квалификация
1	2	3	4	5
12.	09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Техник-программист
13.	15.02.07	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Техник
14.	19.02.10	Технология продукции общественного питания	Среднее профессиональное образование	Техник-технолог
15.	21.02.05	Земельно-имущественные отношения	Среднее профессиональное образование	Специалист по земельно-имущественным отношениям
16.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Бухгалтер
17.	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	Среднее профессиональное образование	Операционный логист

По всем указанным в таблице образовательным программам высшего образования в региональном институте ведётся подготовка по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Предпочтение при наборе абитуриентов и формировании учебных групп отдаётся очной и очно-заочной формам обучения.

По лицензированным образовательным программам среднего профессионального образования ведётся подготовка студентов по очной и заочной формам обучения.

2.5. Довузовская подготовка

На протяжении последних лет в институте активно развивается курсовое обучение для будущих абитуриентов. Особое внимание при зачислении на подготовительные курсы уделяется детям из неблагополучных семей, инвалидам, льготным категориям граждан.

Для работы на курсах привлекались высококвалифицированные преподаватели с большим опытом работы. Статистика, проводимая среди выпускников курсов подготовки к ГИА, показывает, что 70 процентов из них проходят итоговую аттестацию по отдельно взятому предмету на 30-35 баллов из 40 возможных. Среди выпускников курсов подготовки к ЕГЭ порядка 80 процентов сдают единый государственный экзамен выше шестидесяти баллов и поступают в высшие учебные заведения на бюджетные места. Курсы проводятся как на базе института, так и на базе учебных заведений: школ, училищ и техникумов.

Слушатели подготовительных курсов, обучавшиеся от 6 месяцев и более, при поступлении в институт имеют преимущество – им предоставляется скидка за первый год обучения в размере 10 процентов, в соответствии с решением Ученого совета Университета. В 2018 году 11 процентов выпускников курсов подготовки к ЕГЭ поступили на 1 курс очной формы обучения в СКИПТБ, имея средний балл ЕГЭ выше шестидесяти. Динамика изменения контингента слушателей подготовительных курсов показана в таблице 5.

Таблица 5 – Динамика изменения контингента слушателей подготовительных курсов в 2018/ 2019 г. по сравнению с 2017/2018 г.

№ п/п	Предмет подготовки	Срок обуче- ния	Динамика изменения контингента слушателей по годам	
			2017/2018	2018/2019
1	Математика (подготовка к ЕГЭ)	6 мес.	20	29
2	Математика (подготовка к ГИА)	4 мес.	18	9
3	Математика (подготовка в ВУЗ)	2 недели	36	78
4	Русский язык (подготовка к ЕГЭ)	6 мес.	23	26
5	Русский язык (подготовка к ГИА)	4 мес.	22	14
6	Русский язык (подготовка в ВУЗ)	2 недели	27	67
7	Обществознание (подготовка к ЕГЭ)	3 мес.	15	15
8	Обществознание (подготовка в ВУЗ)	2 недели	36	25
9	Физика (подготовка к ЕГЭ)	3 мес.	15	11
10	Физика (подготовка в ВУЗ)	1 мес.	34	25
11	Химия (подготовка к ЕГЭ)	6 мес.	15	4
12	Химия (подготовка в ВУЗ)	2 недели	15	18
Итого:			272	321

Доля выпускников курсов подготовки к ЕГЭ, поступивших на 1 курс СКИПТБ в г. Вязьме – таблица 6. Справка по курсам ЕГЭ и ГИА среди казачьих обществ в институте представлена в таблице 7.

Средний балл ЕГЭ поступивших по очной форме обучения по договору в 2018/2019 уч.г. составил 55,6.

Абитуриентам-представителям Смоленского отдельского казачьего общества ВКО «Центральное казачье войско» при приеме в вуз предоставлена преференция в виде целевого набора.

Таблица 6 – Доля слушателей курсов подготовки к ЕГЭ, поступивших на 1 курс в институт

№ п/п	Специальность/ направление	Доля выпускников ПК за- численных на 1 курс	
		2017/2018	2018/2019
1.	09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»	-	3
2.	38.03.01 «Экономика»	4	4
3.	38.03.02 «Менеджмент»	5	1
4.	38.03.07 «Товароведение»	-	1
Итого:		9	9
В процентах от числа выпускников курсов		7	11

Таблица 7 – Справка по курсам ЕГЭ и ГИА среди казачьих обществ в институте

№ п/п	Наименование заведения	Сроки про- ведения курсов	Кол-во обуча- ющихся	Приме- чания
<i>Курсы выходного дня по подготовке к сдаче ЕГЭ для 11 класса</i>				
1.	Вяземское станичное казачье общество (ВСКО)	ноябрь	14	11 кл.
2.	Хуторское казачье общество Хутор «Гжатский»	2017г. –	5	11 кл.

3.	Казачий хутор «Платовский» г. Ярцево	март 2018г.	9	11 кл.
	Итого:		28	
<i>Курсы подготовки к ГИА для 9 классов</i>				
1.	Вяземское станичное казачье общество (ВСКО)	ноябрь 2018г. – март 2019г.	12	9 кл.
	Итого:		12	
	Всего:		40	

Таблица 8 – Количество слушателей подготовительного отделения в 2018-2019уч. году

Изучаемый предмет	Кол-во слушателей
Очная форма обучения	
Русский язык	10
Математика	10
Физика	3
Всего:	23
Заочная форма обучения	
Русский язык	1
Математика	1
Обществознание	1
Всего:	3
Итого:	26

Абитуриенты, в зависимости от категории, поступают в региональный институт на основании результатов единого государственного экзамена или на основании результатов внутренних экзаменов ВУЗа, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации: «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ).

Результаты ЕГЭ, признаваемые как результаты вступительных испытаний по предметам, соответствующим направлению подготовки, на которое осуществляется прием и результаты вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, не могут быть ниже устанавливаемого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки минимального количества баллов. Порядок сдачи внутренних экзаменов вуза регламентируется «Положением о вступительных испытаниях при приеме в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» и его региональные институты».

Средний балл ЕГЭ поступивших по очной форме обучения по договору в 2018/2019 уч.г. составил 55,6. Средний балл при зачислении в вуз в 2018 г. соответствует пороговому значению, определенного Министерством образования и науки РФ по результатам мониторинга за 2018 г.

2.6. Динамика количества обучающихся

Ежегодно в региональном институте реализуются основные направления стратегии развития, направленные на увеличение в структуре контингента вуза числа студентов очной и очно-заочной формы обучения, сокращается число студентов заочной формы обучения. Кроме того наметилась положительная

динамика в увеличении числа студентов технических и технологических направлений подготовки.

Контингент обучающихся по направлениям подготовки высшего образования на 01.10.2018 г. составил 943 человек, это на 7,3% больше чем в 2017 г. На первый курс принято 252 человека, из них на очную форму – 53 человека, на очно-заочную форму – 46 человек и на заочную – 153 человека, что составляет 89,7% от общего количества принятых абитуриентов в 2017 г.

В институте ведется планомерная политика по изменению структуры подготовки специалистов в сторону увеличения количества обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения. Так, в 2018 г. по сравнению с 2017 г. контингент обучающихся по очно-заочной форме вырос в 1,1 раза.

По программам среднего профессионального образования контингент на 01.10.2018 г. составил 191 человек, это в 3 раза больше чем в 2017 г. (61 человек). В 2018 г. на первый курс принято 80 человек, из них на очную форму – 35 человек, и на заочную – 45 человек.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки и специальностям

Институт имеет право на реализацию 17 основных образовательных программ, из них: высшее образование – 11 программ подготовки бакалавриата, среднее профессиональное образование – 6 программ подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0008109, регистрационный № 1125 от 10.11.2014г., бессрочно, приложение № 3.5 серия 90П01 №№ 0036199-0036200) и свидетельством о государственной аккредитации (серия 90А01 № 0001596, регистрационной № 1505 от 29.10.2015г., сроком до 31.05.2019г., приложение №27 серия 90А01 №№ 0015365).

Профессиональное образование: высшее образование (бакалавриат) и среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена). Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

В отчетном году институт реализовал: девять основных образовательных программ высшего образования – бакалавриата (без учета профилей, пять основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Программы подготовки специалистов среднего звена были лицензированы только в 2016 году и ранее не реализовались, первый набор состоялся в 2017 г. на очную и заочную формы обучения. В настоящее время идет увеличение контингента по специальностям среднего профессионального образования, это объясняется тем, что выпуска по программам подготовки специалистов среднего звена еще не было.

Движение контингента обучающихся по направлениям подготовки высшего образования на 01.01.2019 г. (1134 чел.) составило 83,6% по сравнению с предыдущим годом на 01.10.2018г. (1356 чел.). На уменьшение количества обу-

чающихся повлиял выпуск студентов в ноябре-декабре 2018 г.

За всё время существования институтом подготовлено и выпущено более 5,5 тыс. специалистов с высшим образованием.

На протяжении последних лет в институте наблюдается достаточно высокий уровень набора на технические и технологические направления такие как: 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания».

Средний балл ЕГЭ по очной форме обучения на договорной основе составил 55,6, на бюджетные целевые места – 56,3. Средний балл ЕГЭ составил 53,2. Из приведенных данных видно, что средний балл при зачислении в вуз в 2018 г. выше, чем в 2017 г. (56,0 против 53,0).

Важным направлением в работе института является реализация государственной стратегии развития казачества в Смоленской области. На протяжении шести лет институт активно сотрудничает со Смоленским отдельным казачьим обществом и Вяземским станичным казачьим обществом. С этими организациями заключены договора о сотрудничестве и о подготовке студентов – казаков в рамках целевого приема. На сегодня в институте обучается 99 казаков.

3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

3.2.1 Научно-техническая библиотека

Создание современного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения реализуемых основных образовательных программ осуществляется в соответствии требованиям законов РФ «Об образовании», федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, Приказа №1953 от 5 сентября 2011 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) г. Москва «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования», Приказа Министерства культуры от 8 октября 2012г. № 1077 «Об утверждении порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда».

Общий фонд библиотеки регионального института на 01.01.2019 г. составляет 88937 ед. В него входит основной учебный фонд, фонды дополнительной и научной литературы, фонд электронной библиотеки в системе дистанционного обучения Moodle, электронные издания на компакт-дисках (CD-ROM, DVD-ROM). По дисциплинам учебных планов библиотека регионального института располагает достаточным количеством учебников, учебных и учебно-методических пособий.

Состав книжного фонда хорошо просматривается в таблице 9. Фонд библиотеки отражается в систематическом и алфавитном каталогах в соответствии

с единой системой библиотечно-библиографической классификации ББК.

Таблица 9 – Количественный и процентный состав библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного фонда – всего (сумма строк 08-11)	01	576	-	88937
1	2	3	4	5
из него литература:				
учебная	02	576	-	30262
в том числе обязательная	03	576	-	27800
учебно-методическая	04	0		58206
в том числе обязательная	05	0		58206
художественная	06	0		4
научная	07	0		465
Из строки 01:		172	200	88382
печатные издания	08			
аудиовизуальные документы	09	0		0
документы на микроформах	10	0		0
электронные документы	11	0		555

Основные показатели, характеризующие деятельность библиотеки Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса в отчетном периоде представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели работы библиотеки за 2018 г.

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	50
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	5
из них с доступом к Интернету	03	5
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	1100
из них обучающихся в организации	05	1100
Число посещений, человек	06	4527
Информационное обслуживание:		
число абонентов, единиц	07	1081
выдано справок, единиц	08	70
Наличие (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 2):		
электронного каталога в библиотеке	09	1
доступа через Интернет к электронному каталогу	10	1
доступа через Интернет к полнотекстовым электронным ресурсам библиотеки	11	1

Ежегодно в учебном процессе эффективно используются периодические издания. В 2018 г. было выписано 22 наименования журналов и газет, 9 из которых входят в перечень ВАК.

Сведения об обеспеченности литературой обучающихся приведены в таблице 11, из которой видно, что студенты регионального института обеспечены комплектом учебной и учебно-методической литературы по всем дисциплинам в соответствии с учебными планами. Средний коэффициент обеспеченность учебной литературой составляет 2,5, учебно-методической – 4,6.

Таким образом, обеспеченность учебной литературой по дисциплинам образовательных программ можно признать удовлетворительной, соответствующей нормативным показателям.

Таблица 11 – Сведения об обеспеченности обучающихся учебной литературой

Циклы дисциплин	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы (количество)				Реальная обеспеченность литературой (1экз. на одного обучающегося)		Степень новизны литературы (процент изданий, вышедших за последние 5 (10) лет от общего кол-ва экз.	
	учебная		Учебно-методическая		учебная	Учебно-методическая	учебная	Учебно-методическая
	Назв.	Экз.	Назв.	Экз.				
ГСЭ	861	6503	904	10786	2,1	3,8	72	97
ЕН	584	5075	759	10593	2,8	2,6	82, 4	96
ОП	945	4652	661	8005	3,1	5,1	87,7	94
СД	1098	14032	2278	28822	3,5	6,8	93	98
Все дисциплины	3488	30262	4602	58206	3,1	4,6	84	96

В библиотеке регионального института созданы и постоянно пополняются электронный каталог и полнотекстовые базы данных: «Монографии», «Труды ППС регионального института», «Научная литература». Электронный каталог пополняется в режиме реального времени.

Для повышения качества информационно-библиографического обслуживания в региональном институте обеспечен доступ обучающихся к электронным научным и образовательным ресурсам: электронному каталогу библиотек, который располагается на сайте регионального института <http://www.vfmgut.ru/>; ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <http://rucont.ru/> (договор от 30.03.2018 № РТ -023/18, ныне действующий договор № РТ-079/19 от 20.03.2019); ЭБС «Znanium.com» договор № 0373100036518000004 от 26.07.2018г.; ЭБС « Университетская библиотека онлайн»-договор №516-10/18 от 18.10.2018г.; справочно-поисковым системам компаний «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>. Договор № 1335к/2018от 01.01.2018 г.

Фонд дополнительной литературы представлен официальными изданиями, нормативно-правовой литературой; периодическими изданиями; справочно-библиографической литературой; располагается в читальном зале библиотеки.

В течение отчетного периода библиотека регионального института уделяла большое внимание организации эффективного обслуживания студентов и преподавателей. В читальном зале библиотеки, к услугам пользователей, имеется 5 ноутбуков с выходом в Интернет. В течение всего учебного года в биб-

лиотеке для студентов и ППС регулярно оформлялись книжно-журнальные выставки, проводились обзоры литературы в помощь учебному процессу и к общественно-политическим и знаменательным датам.

3.2.2. Издательская деятельность

Для осуществления издательской деятельности регионального института в Российской книжной палате приобретаются номера ISBN, а непосредственно изготовление печатной продукции осуществляется в организациях, имеющих соответствующую лицензию. Наиболее часто в рамках издательской деятельности институт сотрудничает с ООО «Принт-Экспресс» (г. Смоленск) и ООО «Вяземская городская типография».

Региональным институтом ведётся издательская деятельность по следующим направлениям:

- издание сборников научных трудов конференций, проводимых региональным институтом;
- издание монографий преподавателей регионального института;
- издание ежегодных сборников методических трудов преподавателей регионального института;
- издание учебно-методических пособий, разработанных преподавателями регионального института.

Издаются с присваиванием номеров ISBN только те монографии и учебно-методические пособия, которые прошли рецензирование и рекомендованы Научно-методическим советом регионального института.

3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

С целью информационного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ в институте создана и активно развивается электронная информационная образовательная среда (ЭИОС).

ЭИОС включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, предметно-ориентированные автоматизированные информационные системы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных систем, соответствующих программных и аппаратных средств, применяемых в образовательном процессе и административно-управленческой деятельности Института.

При реализации образовательных программ в Институте используются различные образовательные технологии, в том числе элементы электронного обучения.

ЭИОС института решает следующие задачи:

- приобретение обучающимися ряда компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение результатов обучения, отвечающих всем требованиям по предоставлению и демонстрации основных знаний и профессионализма в данной области;

- обеспечение круглосуточного доступа обучающихся к учебно-методической документации, учебной литературе, мультимедийным и другим материалам, сопровождающим учебный процесс;

- структурирование учебного материала;

- поддержку использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательного процесса;

- обеспечение элементов электронного обучения при реализации ООП.

ЭИОС включает в себя следующие составляющие:

- автоматизированная информационная система института;

- локальная сеть института, имеющая выход в глобальную сеть Интернет и подключение к корпоративной сети ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»;

- автоматизированная система поддержки дистанционного образования Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment или модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда);

- система «Антиплагиат.ВУЗ»;

- электронная библиотечная система института и удаленные полнотекстовые ресурсы, используемые ППС и студентами института в соответствии с заключаемыми договорами: <http://e.lanbook.com>, <http://rucont.ru>, www.neicon.ru/cons, <http://www.consultant.ru/>, <http://znanium.com/>;

- университетская система электронного документооборота и электронная почта;

- тематические электронные Интернет-ресурсы, созданные студентами и преподавателями института и размещённые в свободном доступе на площадках, арендуемых институтом у провайдера Masterhost;

- система тестирования на основе единого портала тестирования в сфере образования www.i-exam.ru;

- официальный сайт института.

Автоматизированная информационная система института включает аппаратное обеспечение – серверы, ПЭВМ, периферийные устройства и оргтехнику, размещённые в компьютерных классах, лабораториях, библиотеке и структурных подразделениях института, системное и прикладное программное обеспечение, установленное на все имеющиеся ЭВМ. Аппаратное обеспечение автоматизированной информационной системы института - около 88 единиц IBM PC-совместимых компьютеров, 88 из которых подключены к глобальной сети Internet, цифровые видеопроекторы и экраны, 6 выделенных серверов: сервер домена, web-сервер, терминальный сервер, файловый сервер, сервер приложений, сервер системы Moodle. Все ПЭВМ института объединены в локальную вычислительную сеть на базе выделенных серверов.

Автоматизированная информационная система института обеспечивает:

- реализацию ООП в соответствии с требованиями ФГОС;

- реализацию программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- решение задач, возникающих в административной и хозяйственной деятельности Института;

– обеспечение электронного документооборота с ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Департаментом по образованию и науке Смоленской области, другими предприятиями и организациями.

В учебном процессе и административно-хозяйственной деятельности института применяется лицензионное программное обеспечение, свободно распространяемое программное обеспечение и программные продукты, разработанные студентами и сотрудниками института. К лицензионному программному обеспечению, применяемому в институте, относятся справочная правовая система «КонсультатПлюс», информационно-поисковая правовая справочная система «Гарант», MS Office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (стандартный), система электронного документооборота «DIRECTUM», «1С: Рецептурник 8», «1С Бюджетный учёт» и ряд других. К свободно распространяемому программному обеспечению, применяемому в Институте, относятся КОМПАС-3D light (учебная версия), пакет математического и имитационного моделирования VisSim 3.0, инструментальные средства jdk1.7.1 Sun, Turbo DELPHI CodeGear, Netbeans, Pacestar UML Diagrammer (учебная версия), системы управления контентом WordPress, Joomla, Интернет-версия пакета прикладных программ «1С: Предприятие 8.3» и другие см. таблица 12.

Таблица 12 – Программное обеспечение, применяемое в институте для организации учебного процесса

№ п/п	Программное обеспечение	Договор/контракт	Направление подготовки
1.	СПС Консультат Плюс	№ 1335к/2016 от 18.12.2014 г.	все направления
2.	Информационно-поисковая правовая справочная система «Гарант»	ООО «Гарант-Сервис Смоленск» договор Г-СС 2009-015 от 24.08.2009 г. (бессрочно)	все направления
3.	MS Office 2010 standard	№Т-НМ/002265/1 от 21.12.2012 г.	все направления
4.	Microsoft DreamSpark*	№ 40671/МОС2078 от 28.05.2013 г.	все направления
5.	MS Windows 10 или 7	№ 217-18111901 от 14.12.2018 г.	все направления
6.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный	№ 1214 от 19.08.2014 г.	все направления
7.	КОМПАС-3D light (учебная версия)	бесплатно для учебных заведений	09.03.01, 15.03.02, 15.03.04, 19.03.02, 19.03.03, 19.03.04
8.	Система электронного документооборота DIRECTUM	№ 0373100036512000095 от 17.10.2012 г.	38.03.01, 38.03.02, 38.03.07, 38.03.06
9.	1С: Рецептурник 8	б/н от 14.11.2012 г.	19.03.02, 19.03.03, 19.03.04
10.	Пакет математического и имитационного моделирования VisSim 3.0	бесплатно, версия для студентов	09.03.01, 15.03.02, 15.03.04, 19.03.02, 19.03.03, 19.03.04
11.	Инструментальные сред-	свободно распространяемые	09.03.01, 15.03.04

	ства jdk1.4.1 Sun, Turbo DELPHI CodeGear, Netbeans		
12.	Racstar UML Diagrammer (учебная версия)	свободно распространяемая	09.03.01, 15.03.02, 15.03.04
13.	Системы управления контентом WordPress, Joomla	свободно распространяемые	09.03.01, 38.03.02, 15.03.04
14.	CASE-средство для построения DFD	собственной разработки	09.03.01, 15.03.04
15.	Интернет-версия пакета прикладных программ «1С: Предприятие 8.3»	бесплатно для учебных заведений	38.03.01, 38.03.02, 38.03.07, 38.03.06
16.	GIMP, Paint.net	бесплатно для учебных заведений	09.03.01, 5.03.02, 15.03.04, 38.03.02
17.	Microsoft Visual Studio Professional 2017 RUS OLP NL Acdmc	№ 203-18111301 от 14.12.2018 г.	все направления
18.	ABBYY FineReader 14.0	№ 203-18111301 от 14.12.2018 г.	все направления
19.	AutoCad 2015	№ 203-18111301 от 14.12.2018 г.	09.03.01, 15.03.04
20.	Adobe Dreamweaver	№ 203-18111301 от 14.12.2018 г.	09.03.01, 15.03.04
21.	Adobe PageMaker	№ 203-18111301 от 14.12.2018 г.	09.03.01, 15.03.04
22.	Corel CorelDraw	№ 217-18111901 от 14.12.2018 г.	09.03.01, 15.03.04
23.	Adobe Photoshop	№ 203-18111301 от 14.12.2018 г.	09.03.01, 15.03.04
24.	КОМПАС-3D v18 АО "Ас-кон"	№ 203-18111301 от 14.12.2018 г.	09.03.01, 15.03.04

* пакет программ включает:

- Операционные системы: Windows 7, Windows Server 2003, Windows Server 2008 R2;
- Инструментальные средства: Visual Studio™ 2005, Visual Studio Team System (по запросу) и Visual Studio Tools for the Microsoft Office System;
- Семейство продуктов Windows Server System: Windows Server 2003 (2008), SQL Server, Exchange Server, Commerce Server, BizTalk Server, Host Integration Server, Application Center, Systems Management Server, Mobile Information Server;
- Прикладные программы Microsoft Office System: Microsoft Office Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Office InfoPath.

Также в учебном процессе Института применяется программное обеспечение собственной разработки:

- имитационные модели, моделирующие и визуально представляющие реальные физические, химические и технологические процессы (например, сушки зерна);
- CASE-средство для создания диаграмм потоков данных и спецификаций процессов;

- программа сбора и обработки информации для системы менеджмента качества;
- комплект моделей-тренажёров для проведения лабораторных работ по физике и ряд других.

Локальная сеть института объединяет два независимых сегмента, каждый из которых имеет выход в Интернет, первый сегмент включает все ПЭВМ структурного подразделения «Бухгалтерия», второй – все остальные структурные подразделения Института. Доступ к сети Интернет рабочих станций Института осуществляется по выделенному каналу, предоставленному провайдером ПАО «Ростелеком».

Ресурсы сети Интернет в институте используются для:

- доступа к цифровым образовательным ресурсам и библиотекам;
- применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе;
- проведения Федерального Интернет-экзамена;
- взаимодействия со студентами очной и заочной форм обучения;
- обеспечения работы университетской системы электронного документооборота;
- обмена информацией с партнёрами;
- проведение видеоконференций и web-семинаров.

Автоматизированная система поддержки дистанционного обучения Moodle выполняет функции управления электронными курсами со встроенной подсистемой тестирования; предназначена для накопления, систематизации, хранения и использования электронных образовательных ресурсов. Система позволяет обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса, эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

Система решает следующие задачи:

- регистрация пользователей (слушатели, преподаватели, организаторы и др.);
- разработка учебных модулей непосредственно в системе или загрузка уже разработанных учебных модулей;
- разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий; тестирование проходит по контрольно-измерительным материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом института;
- организация обучения с помощью различных инструментов (чаты, форумы, Wiki и т.п.);
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП;
- мотивация к обучению;
- создание личных кабинетов преподавателей и обучающихся;
- формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы;
- анализ деятельности пользователей: частота и продолжительность обращений к курсу и его модулям, активность пользователей.

Система «Антиплагиат.ВУЗ» используется при проверке выпускных квалификационных работ, курсовых проектов, публикаций студентов и преподавателей института. Проверка на антиплагиат осуществляется сотрудниками кафедр и ППС. Система «Антиплагиат.ВУЗ» позволяет организовать целостный процесс проверки студенческих работ и научных публикаций на наличие заимствований. К постоянно пополняемой текстовой базе, насчитывающей более 10 млн. документов, подключены дополнительные источники: Интернет-источники и коллекция Российской государственной библиотеки. Дополнительным преимуществом системы «Антиплагиат.ВУЗ» является то, что она доступна пользователям с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Электронная библиотечная система создана в целях обеспечения информационно-библиотечного обслуживания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и удовлетворения потребностей профессорско-преподавательского состава и сотрудников института. Она включает: электронный каталог, электронную библиотеку материалов, разрабатываемых ППС, состоящую из электронных аналогов учебно-методических материалов, прошедших редакторскую обработку в редакционно-издательском отделе университета, библиотека института является точкой доступа к внешним электронно-библиотечным, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, аккумулируемым библиотекой.

В зависимости от договоров, заключённых институтом или ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», студенты, сотрудники и ППС института могут иметь доступ к общероссийским библиотечным системам: <http://e.lanbook.com>, <http://rucont.ru>, <http://znanium.com/>, www.neicon.ru/cons, <http://www.consultant.ru/>.

Университетская система электронного документооборота базируется на Единой электронной системе приёма абитуриентов ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ)», автоматизированной системе «Спрут» и электронной почте.

Корпоративная система электронного документооборота обеспечивает:

- оперативное взаимодействие ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» с региональными институтами;
- ведение электронных личных дел абитуриентов, поступающих в университет;
- ведение электронных личных дел студентов университета;
- подготовку, проверку и подпись распорядительных документов, регламентирующих учебный процесс;
- приём, отчисление, перевод студентов, обучающихся в университете;
- подготовку и передачу в головной вуз отчётных форм и другой документации для проверки надзорными органами.

Тематические электронные Интернет-ресурсы, созданные студентами и преподавателями института и размещённые в свободном доступе на площадках, арендуемых институтом у провайдера Maserhost, являются web-проектами, систематизирующими, как правило, информацию военно-патриотической,

казахской, краеведческой тематики. Примерами таких ресурсов являются web-проекты «Старая смоленская дорога – дорога боевой казахской славы», виртуальный музей казахства, «Вязьмичи – Герои Советского Союза», «7 чудес Смоленщины на Вяземской земле», «Казахство – ЗА здоровый образ жизни», «Возрождение культурных традиций казахства на Смоленщине», «Дулаг - 184», «Сто лет из истории уездного города».

Тематические Интернет-ресурсы могут использоваться студентами, ППС и любыми заинтересованными лицами для:

- расширения собственного кругозора;
- изучения отдельных разделов дисциплин «История», «История России», «История казахства»;
- подготовки рефератов, докладов, контрольных работ;
- проведения мероприятий внеучебной работы.

Система тестирования на основе единого портала тестирования в сфере образования www.i-exam.ru позволяет осуществлять текущее и промежуточное оценивание знаний, итоговое тестирование обучающихся.

Официальный сайт института позволяет выполнять требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации. На официальном сайте института размещены материалы, соответствующие требованиям Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 785 от 29 мая 2017 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

Информационное наполнение ЭИОС определяется потребностями пользователей и осуществляется объединенными усилиями ППС института, сотрудников вычислительного центра, Учебно-методического центра, библиотеки института, деканатов факультетов, кафедр и других структурных подразделений института.

3.3. Организация учебного процесса

3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью института в целом

Как отмечалось в разделе «Программно-информационное обеспечение учебного процесса» все ПЭВМ, установленные в компьютерных классах и в структурных подразделениях института, объединены в локальную вычислительную сеть и подключены к глобальной сети Интернет. На компьютерах учебных отделов ВО и СПО, отдела маркетинга и рекламы организован удалённый доступ к серверу автоматизированной системы ведения электронного документооборота по учебному процессу «Спрут», установленному в головном вузе. С помощью указанной системы оформляется и регистрируется распорядительная документация по управлению учебным процессом. Автоматизированная система «Спрут» позволяет выполнять ведение и хранение электронных личных дел студентов с момента подачи ими документов для поступления в вуз и до их выпуска.

Ведение бухгалтерского учёта осуществляется с помощью программного продукта «1С: Бухгалтерия 8.2 для бюджетных учреждений», для расчёта заработной платы и ведения кадрового учёта применяется прикладное решение «1С: Зарплата и кадры бюджетного учреждения 8.2».

Для обмена информацией с отделением Федерального казначейства по Вяземскому району используется программный продукт «Клиент СЭД ПБС». Для подготовки и передачи налоговой и статистической отчётности в ФНС, ПФ применяется программный продукт «Астрал Отчёт». Для подготовки и передачи финансовой и бухгалтерской отчётности в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» и Министерства образования и науки применяется программный продукт «ОСТОПУС».

С 2018 года Смоленский казачий институт в рамках пилотного проекта использует ГИИС «Электронный бюджет». Постановлением Правительства РФ от 30.06.2015 № 658 «О государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет» определены назначение, задачи и основные функции, а также участники ГИИС «Электронный бюджет», порядок ввода в эксплуатацию компонент и модулей. Согласно пункту 19 указанного Постановления Оператором ГИИС «Электронный бюджет» определены Минфин России и Федеральное казначейство.

В соответствии с Планом мероприятий по развитию ГИИС «Электронный бюджет» бюджетная отчетность Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса подлежит представлению, своду и консолидации посредством подсистемы «Учет и отчетность» ГИИС «Электронный бюджет». С 2018 года Институт является пользователем ГИИС «Электронный бюджет».

Всеми структурными подразделениями института применяются:

- информационно-поисковая правовая справочная система «Гарант»;
- информационно-поисковая правовая информационная система «Консультант Плюс».

Ведение документации по результатам выполнения студентами заданий в автоматизированной системе поддержки дистанционного образования Moodle для получения зачётов и экзаменов осуществляется средствами указанной системы.

Для обмена документами с головным вузом, другими его структурными подразделениями и внешними организациями сотрудники всех подразделений Института используют электронную почту, самостоятельно и централизованно организованные почтовые ящики.

Автоматизированные, в том числе web-приложения активно используются при оказании услуг библиотекой института. Для повышения качества информационно-библиографического обслуживания в региональном институте обеспечен доступ обучающихся к электронным научным и образовательным ресурсам.

3.3.2. Использование инновационных методов в образовательном процессе

Приоритетным направлением использования инновационных методов в

образовательном процессе на протяжении всего отчётного года явилось дальнейшее развитие и использование системы дистанционного образования (далее – ДО) института. Совершенствовались и обновлялись формы работы преподавателей со студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения, улучшалось качество учебно-методических материалов, используемых в системе ДО, разрабатывались новые электронные учебные курсы в системе ДО на базе платформы Moodle.

Электронные учебные курсы системы Moodle включают лекционный материал (электронный конспект лекций), ФОС (тесты входного контроля, тесты контроля остаточных знаний, тесты промежуточного контроля), лабораторные (практические) работы, рефераты и др. материал.

В общее число электронных курсов входят курсы: для сдачи зачёта (экзамена) студентами различных форм обучения; курсы для сдачи различных видов практик и подготовки к государственным экзаменам.

Процесс создания электронных учебных курсов для системы дистанционного образования продолжается непрерывно в течение года и в качестве обязательного компонента входит в планируемую методическую работу преподавателей.

В системе Moodle активно работают студенты заочной, очно-заочной форм обучения, а также преподаватели систематически используют элементы системы для обучения студентов очной формы обучения. Систему ДО в учебном процессе применяют слушатели отдела дополнительного профессионального образования.

На базе системы дистанционного образования института (системы Moodle) проводятся олимпиады по обществознанию, химии, математике, физике, английскому языку (первый этап в форме тестирования) для студентов и школьников. В апреле 2018 года с помощью системы дистанционного образования Moodle (по адресу: sdo.vfmgutu.ru) проводился первый тур Открытой олимпиады по английскому языку среди студентов и учащихся школ города и района, а также участниками олимпиады были студенты средних образовательных учреждений города. Для этого в системе Moodle была сформирована база вопросов для проведения первого (отборочного) тура олимпиады и зарегистрировано 50 участников.

В течение 2018 года были созданы новые, доработаны существующие курсы в системе ДО на базе платформы Moodle для студентов всех направлений очной, очно-заочной и заочной форм обучения, а также преподавателями института создаются учебные курсы для слушателей отдела дополнительного профессионального образования. На 31.12.2018 г. общее количество электронных учебных курсов в системе Moodle составило 605 наименований.

На 31 декабря 2018 г. в системе было зарегистрировано 1090 пользователей (студенты очной, заочной, очно-заочной форм обучения и преподаватели, а также слушатели факультета дополнительного образования). Однако, лишь незначительная часть пользователей (студентов) никогда не заходили в систему дистанционного образования на базе платформы Moodle (26%). Средняя продолжительность одного сеанса – 45 мин.

С помощью системы ДО (Moodle) проводится анкетирование (опросы) студентов. В 2018 г. среди студентов был проведен опрос на тему «Отношение к системе дистанционного обучения».

Среди «интерактивных технологий» в учебном процессе использовались разнообразные формы и методы обучения, а именно: лекции проблемного обучения, эвристическая беседа, семинары (в форме дискуссий, дебатов), конференции, деловые игры, использования средств мультимедиа, технология полноценного сотрудничества, метод проектов. Таким образом, студент выступает в постоянно флуктуирующих субъектно-объективных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь её автономным активным элементом. Концептуальная позиция студента в интерактивном общении и обучении способствует умственному и интеллектуальному развитию.

Наряду с этим применялась «Методика проведения тренингов». В учебном процессе «тренинг» способен выявить потребности, формулировать цели и находить действенные способы их достижений. Основная цель обучения – это эффект групповой динамики, действий и самой тренинговой ситуации. В учебном процессе института использовались три группы тренингов: вербальные; демонстрационные; практические.

Использовалась в учебном процессе и такая технология как «Формирование профессиональных компетенций с помощью видеокейсов» – это интерактивная технология обучения, которая используется для анализа экономических, социальных ситуаций обучающихся, умение дискутировать, и делать выводы.

Особое значение отводилось технологии проблемного обучения - это вид учебных занятий, в котором педагогом создаются проблемные ситуации и активная самостоятельная деятельность студентов по их разрешению. По этой модели проблемного обучения институте были построены все открытые занятия, практические занятия, лабораторные занятия. Использовались всеми преподавателями регионального института.

В 2018 году наиболее активно на практике реализовывался проектный метод обучения. Во-первых студенты очной формы обучения выполняли и защищали комплексные выпускные квалификационные работы, во-вторых студенты всех курсов выполняли проекты в рамках дисциплины «Проектирование». На базе регионального института в 2018 году создан Муниципальный центр проектного развития МО «Вяземский район» Смоленской области на основе договора между: Администрацией МО «Вяземский район», ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», ТОР «Вяземский союз промышленников и предпринимателей».

В отчетном году в учебном процессе широко применялось сетевое обучение. Студенты института, совместно с другими региональными подразделениями Университета слушали лекции профессоров и доцентов головного вуза, а также других региональных институтов. Данная практика будет продолжена и в следующем учебном году.

3.3.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность

С целью адаптации студентов к практической деятельности и повышения

их уровня подготовки, в Институте проводятся учебные и производственные, преддипломные практики в соответствии ФГОС ВО.

Практика студентов института является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса. Проведение практик со студентами регионального института направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами элементами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню профессиональной подготовленности выпускников института с учетом направления подготовки. Способы проведения практики являются стационарная или выездная практика.

Стационарная практика проводится в образовательной организации или в ее структурном подразделении в которых обучающиеся осваивают образовательную программу, или в иных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена организация. Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенного пункта, в котором расположена образовательная организация.

Способами организации проведения практики являются непрерывная или дисконтная практика.

Требования к организации практики определяются ФГОС ВО. Организация учебной, производственной, преддипломной и иных видов практик на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Перечень, цели, виды, типы и объемы практика также требования к формируемым компетенциям и результатам обучения (умениям, навыкам, опыту деятельности) определяются разработанными и утвержденными в установленном порядке основными профессиональными образовательными программами в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Программы практики являются основной профессиональной образовательной программой. Продолжительность и очередность практик определяются ФГОС ВО, рабочим учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Учебная и производственная практика может проводиться одновременно с теоретическим обучением, если это предусмотрено соответствующей образовательной программой.

В рабочей программе практик указывается цель практики в соответствии с целями ООП, места практики в структуре ООП, формы проведения практик, компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, а также учебно-методическое, информационное и материально техническое обеспечение практики.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с рабочим учебным планом и годовым графиком учебного процесса ООП.

Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях института, а также на предприятиях, в учреждениях и организациях.

Производственная практика студентов проводится, как правило, на предприятиях, в учреждениях и организациях.

Учебная и производственная практики может проводиться одновременно с теоретическим обучением, если это предусмотрено соответствующей образовательной программой.

Практика осуществляется на основе договоров, двухсторонних соглашений и т.д. между институтом и предприятиями, учреждениями, организациями, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, в соответствии с которыми указанные предприятия, учреждения и организации предоставляют места для прохождения практики. В случае если предприятие, учреждение или организация не предлагает свой договор, то используется типовая форма договора института. На данный момент в институте имеется в наличии 94 действующих, заключенных с предприятиями договоров.

В институте созданы 2 базовые кафедры на предприятиях:

- ОАО «Вяземский машиностроительный завод» – кафедра «Систем управления»,
- ОАО «Вяземский хлебокомбинат» – кафедра «Технологии продуктов питания и экспертизы товаров».

Руководителями практики назначаются из числа наиболее опытных научно-педагогических работников института. Непосредственное руководство практикантами на производственных объектах осуществляют высококвалифицированные специалисты структурных подразделений организаций и учреждений. По одному виду практики может быть назначено несколько руководителей практики от института.

План-график предоставляется в учебно-методический отдел в течение сентября месяца текущего учебного года;

- проведение организационных собраний до начала практики;
- правильность и своевременность оформления документов, касающихся проведения практики;
- составление отчетов по кафедре о прохождении практики студентами всех групп, направленных на практику, и сводного отчета. Отчеты о прохождении практики предоставляются в архив института течение месяца со дня окончания практики.
- обеспечивают заключение договоров с организациями, предприятиями, учреждениями на проведение практики;
- реализуют взаимодействие кафедр с организациями, предприятиями, учреждениями;
- устанавливают связь с руководителем практики от организации, уточняют с ним рабочую программу проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий, принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- контролируют соблюдение сроков практики и ее содержание, оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивают результаты выполнения студентами программы практики, проводят защиту отчетов по практике.

Места проведения практик определяют выпускающие кафедры по согласованию с администрацией института.

Допускается проведение практики в составе специализированных сезонных или студенческих отрядов и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов или рабочих, имеющих соответствующую квалификацию.

Студенты, заключившие договор с предприятиями, учреждениями или организациями на свое трудоустройство, производственную практику, как правило, проходят в этих организациях. Форму аттестации результатов практики устанавливают выпускающие кафедры с учетом требований ФГОС ВО (оценка или зачет). Оценки (зачеты) по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Учебная нагрузка руководителей практики от института определяется в соответствии с нормами времени планирования и учета учебной работы профессорско-преподавательского состава, установленными в ежегодно издаваемом приказе об организации работы подразделений университета.

Распределение студентов по метам практики и закрепление за ними руководителей практики от института оформляется приказом по университету в программе Спут. Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Для студентов в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

В период практик студенты должны соблюдать обязанности студентов-практикантов, к которым относятся следующие:

- до начала прохождения практики студент должен:
 - получить в отделе трудоустройства и практики и на кафедре комплект документов, необходимых для прохождения практики;
 - изучить свои обязанности, изложенные в программе (задании).
- во время прохождения практики студенты обязаны:
 - своевременно пройти практику в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса;
 - полностью выполнить занятия задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
 - выполнять действующие на предприятии или в Университете Правила внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, производственной санитарии;
 - выполнять распоряжения руководителя практики от предприятия, касающихся профессиональных обязанностей студента;
 - своевременно предоставить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и пройти промежуточную аттестацию по практике.

После прохождения практики студенты предоставляют необходимую отчетность.

Обучающие сдают отчет о прохождении практики руководителю практи-

ки от института не позднее последнего рабочего дня практики. Обучающиеся по заочной форме обучения сдают отчет о прохождении практики в первый день очередной сессии, следующей за проведением практики. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку при защите отчета, решением института по согласованию с соответствующей кафедрой могут направляться на практику вторично в свободное от учебных занятий время или могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном нормативными документами.

На протяжении учебного года для общения со студентами по ранее поданным в администрацию вуза заявкам приходят работодатели, чтобы рассказать о своих предприятиях, имеющихся вакансиях.

В апреле 2018 г. в актовом зале института прошел День Карьеры. На мероприятие были приглашены студенты, представители ведущих предприятий Вяземского района. На данном мероприятии студенты познакомились с предприятиями, участвующими в «Дне карьеры», вакансиями, была возможность составить резюме.

В течение отчетного периода по инициативе различных работодателей «Додо пицца», «Балтийский берег», ООО «Банкон» и др. состоялись встречи со студентами института.

На данный момент согласно справке СОГКУ «Центр занятости населения Вяземского района» отмечается устойчивый спрос на работников, имеющих высшее образование. Одновременно с этим, фактов обращения выпускников института на учет в Службы занятости г. Вязьма и Смоленской области не зарегистрировано.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов

Абитуриенты, в зависимости от категории, поступают в региональный институт на основании результатов единого государственного экзамена или на основании результатов внутренних экзаменов ВУЗа, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации: «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ).

Результаты ЕГЭ, признаваемые как результаты вступительных испытаний по предметам, соответствующим направлению подготовки, на которое осуществляется прием и результаты вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, не могут быть ниже устанавливаемого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки минимального количества баллов. Порядок сдачи внутренних экзаменов вуза регламентируется «Положением о вступительных испытаниях при приеме в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» и его региональные институты в 2019 году».

Средний балл ЕГЭ по очной форме обучения на договорной основе составил 55,6, на бюджетные целевые места – 56,3. Из приведенных данных видно, что средний балл при зачислении в вуз в 2018 году выше, чем в 2017 году (56,0 против 53,0). Это связано с ужесточением отбора абитуриентов в СКИПТБ при поступлении, в том числе и на договорную основу, эта мера направлена на повышение качества подготовки поступающих. Тем не менее, в стратегии развития СКИПТБ заложено увеличение количества студентов очной формы обучения к 2020 году до 430 человек. Это неизбежно влечет увеличение плана набора абитуриентов на очную и очно-заочную формы обучения и сокращение плана набора на заочную. Для выполнения этой задачи разрабатывается комплекс мероприятий по увеличению контингента очной формы обучения, который включает:

1. Привлечения к обучению на очной форме выпускников учреждений СПО. С этой целью разрабатывается подробный план взаимодействия СКИПТБ со всеми учреждениями СПО региона, где отражены графики посещений, комплекс совместных мероприятий, информация о контактных лицах и т.д.;

2. Развитие международных связей и увеличения доли иностранных абитуриентов в числе студентов очной формы из таких государств, как Белоруссия, Туркменистан, Киргизия.

3. Применение «агрессивной политики» для сотрудничества с учебными заведениями. Такая политика включает в себя активное развитие имеющихся экспериментальных площадок и открытие новых, расширение сети профильных классов. Такие формы сотрудничества ведут к активному постоянному и беспрепятственному взаимодействию основных компонентов системы: Школа – ВУЗ.

4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС

4.2.1. Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация знаний студентов по направлениям подготовки высшего образования в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется, по окончании каждого учебного семестра в виде зачетов или экзаменов. Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, лабораторные работы, различные виды практик) осуществляется в виде защиты.

Результаты промежуточной аттестации студентов по направлениям подготовки высшего образования учитываются при рассмотрении в установленном порядке вопросов назначения студентам стипендии, перевода их с курса на курс, отчисления из вуза, а также других вопросов, при решении которых принимается во внимание успеваемость. Виды и общие сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплинам определяются рабочим учебным планом.

Промежуточную аттестацию по среднему профессиональному образованию с целью оценки качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по программам подготовке специалистов среднего звена проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. С учетом времени на проме-

жуточную аттестацию проводятся, за счет отведенного на соответствующую дисциплину или междисциплинарный курс (МДК) проводятся: зачет, дифференцированный зачет, иные формы. Без учета времени на промежуточную аттестацию, за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности, проводятся: экзамен, комплексный экзамен, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям). Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

4.2.2. Проверка остаточных знаний

Институт осуществляет многоступенчатую систему контроля остаточных знаний студентов всех направлений, реализуемых в региональном институте. При этом ежегодно планируется контроль как внутренний, так и внешний, что позволяет вполне объективно оценить уровень остаточных знаний студентов по всем дисциплинам учебных планов ООП, реализуемых в вузе. Полученные результаты систематизируются, анализируются и служат основой для разработки корректирующих мероприятий по улучшению качества подготовке студентов.

Первой ступенью контроля остаточных знаний является внутривузовский контроль, который проводился в виде тестирования студентов в системе «Moodle» с помощью штатных средств системы.

Второй ступенью контроля остаточных знаний является участие в программе «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)».

С 21.05.2018 г. по 07.06.2018 г. проводилось компьютерное тестирование студентов в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (ФЭПО-27).

В компьютерном тестировании участвовало 177 студентов (рис. 2).

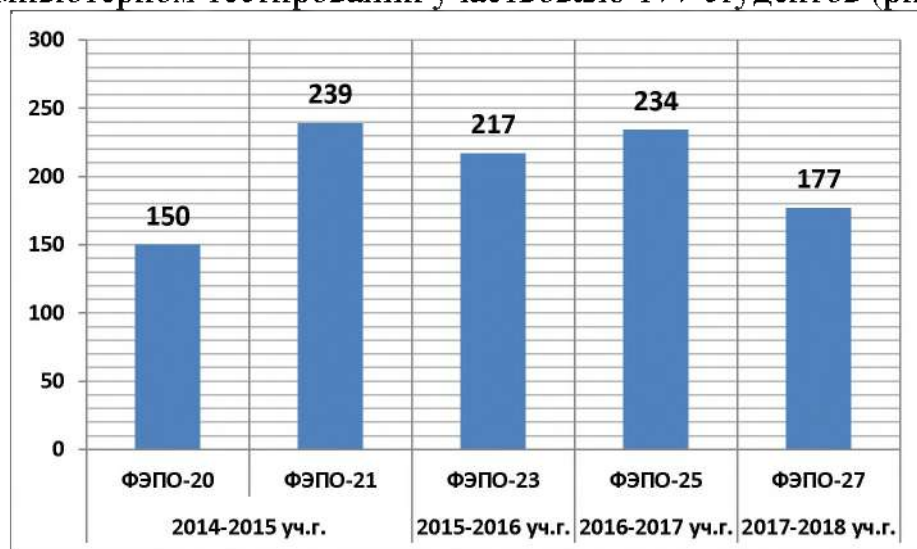


Рисунок 2 – Количество участников тестирования за 4 учебных года

На рис. 2 представлено количество участников тестирования в разные этапы (ФЭПО-20, ФЭПО-21, ФЭПО-23, ФЭПО-25, ФЭПО-27) за четыре учебных года.

Количество участников тестирования по формам обучения в сравнении с предыдущими годами (этапами тестирования) представлено на рис. 2 (очная форма обучения (ОФО) – 71 студент; очно-заочная форма обучения (ОЗФО) – 77 студентов; заочная форма обучения (ЗФО) – 29 студентов).

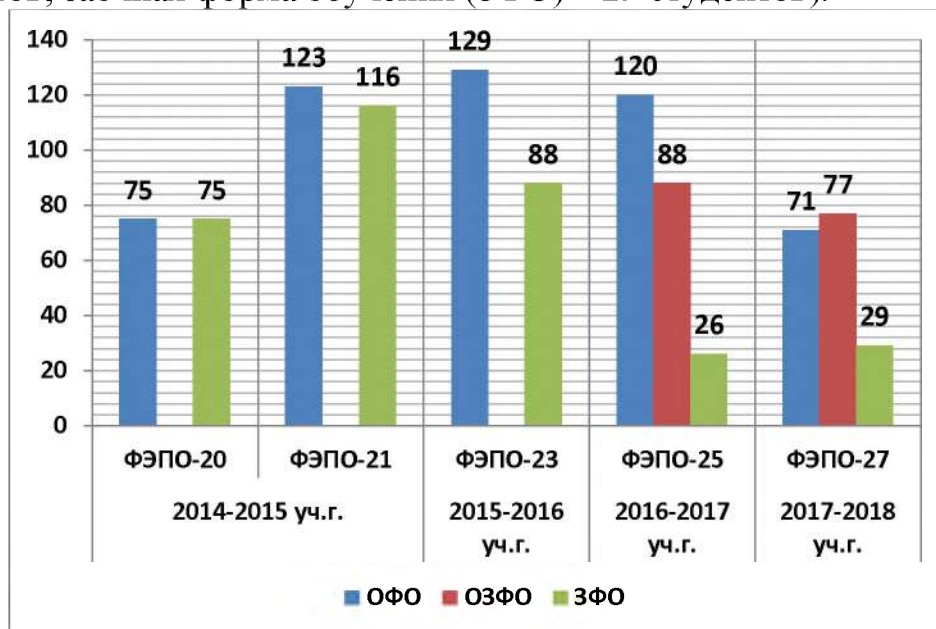


Рисунок 3 – Количество участников тестирования по формам обучения за 4 учебных года

В таблице 13 представлены результаты тестирования студентов по группам и формам обучения.

Таблица 13 – Результаты тестирования студентов по группам и формам обучения

Курс	Код направления подготовки	Группа	Количество человек	Дисциплина	Процент студентов на уровне обученности не ниже 2-го	Количество студентов, находящихся на уровне обученности			
						первый	второй	третий	четвертый
Очная форма обучения									
2	09.03.01	К-21	15	Информатика	93%	1	3	9	2
				Физика	80%	3	7	4	1
				История	87%	2	6	6	1
	38.03.01	Э-21	15	Право	100%	–	4	6	5
				Русский язык и культура речи	87%	2	3	9	1
				Концепция современного естествознания	80%	3	7	4	1
	19.03.04	Тп-21	17	Экология	88%	2	10	5	–
				Социология	88%	2	10	3	2
				Информатика	76%	4	7	6	–

3	19.03.02	П-31	12	Математика	83%	2	5	3	2
				Физика	75%	3	6	3	—
				Культурология	75%	3	3	5	1
	38.03.07	Т-31	12	Математика	100%	—	2	8	2
				Английский язык	75%	3	1	6	2
				Философия	75%	3	6	1	2
Очно-заочная форма обучения									
2	38.03.01		14	Информатика	93%	1	6	6	1
				Концепция современного естествознания	79%	3	2	4	5
	38.03.02		15	Правоведение	67%	5	5	3	2
				История	73%	4	10	1	—
	15.03.04		12	Физика	83%	2	4	5	1
				Математика	75%	3	3	5	1
3	38.03.01		10	Статистика	80%	2	3	4	1
				Менеджмент	90%	1	5	3	1
	38.03.02		12	Философия	83%	2	7	2	1
				Математика	83%	2	7	2	1
	15.03.04		15	Английский язык	86%	2	6	5	1
				Правоведение	57%	6	4	4	—
Заочная форма обучения									
2	15.03.04		15	Информатика	80%	3	7	5	—
				История	73%	4	10	1	—
3	19.03.02		14	Культурология	64%	5	3	5	1
				Экология	100%	—	13	1	—

Таким образом, по очной и заочной формам обучения процент студентов на уровне обученности не ниже 2-го по дисциплинам превышает пороговое значение (более 60%), а по дисциплинам «Право» (очная форма обучения) и «Математика» (очная форма обучения) он соответствует 100%, т.е. все студенты овладели необходимой системой знаний. По очно-заочной форме процент студентов на уровне обученности не ниже 2-го превышает пороговое значение (более 60%), кроме одной дисциплины – «Правоведение» (57%).

4.2.3. Итоговая аттестация выпускников

По окончании освоения основной образовательной программы ГОС и ФГОС предусматривают сдачу государственных экзаменов, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. На данном этапе в полной мере проявляются профессиональные навыки, творческие способности, и оценивается уровень общетеоретической подготовки по специальности, направлению подготовки.

Таблица 14 – Результаты итоговой аттестации выпускников

№ п/п	Наименование специальности/ направления подготовки. Формы обучения	Междисциплинарный экзамен (%)		Выпускные квалификационные работы (дипломные работы, проекты), (%)	
		Отл. И хор., %	Неуд., %	Отл. И хор., %	Неуд., %
1	2	3	4	5	6
1.	38.03.01 Экономика «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ЗФО	-		100	-
2.	38.03.01 Экономика «Экономика организаций» ЗФО	-	-	86,7	-
3.	38.03.02 Менеджмент «Производственный менеджмент» ЗФО	-	-	89,1	-
4.	38.03.07 Товароведение «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации» ЗФО	-	-	100	-
5.	38.03.07 Товароведение «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации» ОФО	-	-	100	-
6.	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания «Технология и организация ресторанного сервиса» ЗФО	-	-	94,7	-
7.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника «Автоматизированные системы обработки информации и управления» ОФО	-	-	100	-
8.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника «Автоматизированные системы обработки информации и управления» ЗФО	-	-	85,7	-
9.	15.03.02 Технологические машины и оборудование «Машины и аппараты пищевых производств» ЗФО	-	-	100	-
10.	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» ЗФО	-	-	100	-

4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся

Одним из определяющих направлений повышения качества образовательного процесса в институте определено внедрение активных и интерактивных образовательных технологий, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования.

Преподавателями регионального института активно используются:

- проектные методы обучения, позволяющие обучающимся выйти за рамки дисциплины и приобрести практические навыки;
- исследовательские методы обучения, способствующие формированию и развитию исследовательских навыков в процессе обучения;
- инновационные технологии позволяет расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества обучающихся и составить основу эффективности результатов обучения, развивает навыки алгоритмических действий при выполнении операционных профессиональных действий;
- модульно-компетентностная технология, позволяющая обучающимся выстроить дальнейшую деятельность в зависимости от своих профессиональных планов, познавательных возможностей и потребностей работодателей;
- информационно-коммуникационные технологии, позволяющие сформировать навыки по написанию и оформлению творческих, научных работ;
- другие технологии, в зависимости от специфики направления подготовки и профиля подготовки.

Ориентация учебного процесса на практическую деятельность. Особое внимание выпускающими кафедрами уделяется организации и проведению всех видов практик, являющихся обязательным разделом образовательной программы, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В целях приближения содержания и реализации образовательных программ к современным требованиям рынка труда и освоения обучающимися реального производственного оборудования и технологий созданы и функционируют базовые кафедры на базе ведущих предприятий города:

- кафедра «Систем управления» на ОАО «Вяземский машиностроительный завод»;
- кафедра «Технологии продуктов питания и экспертизы товаров» на ОАО «Вяземский хлебокомбинат».

Студенты очной формы обучения проходят производственную, в том числе преддипломную, практику на ведущих предприятиях города и района, включая базовые кафедры. Это позволяет обеспечить студентов базами практик, соответствующих требованиям ФГОС, а также привлечь в качестве руководителей практических работников соответствующего уровня. По каждому виду практики студентами оформляется отчет, к оцениванию которого привле-

каются представители работодателей.

Повышение требований к проведению процедур промежуточной и текущей аттестации студентов. В институте активно применяется в учебном процессе всех форм обучения балльно-рейтинговая система оценки знаний, которая способствует:

- повышению активности студентов на занятиях и при выполнении заданий самостоятельно;
- повышению посещаемости студентами учебных занятий;
- оптимизации работы преподавателей в части высвобождения времени, ранее затрачиваемого на проведение зачетов и экзаменов;
- установки единых требований на каждой кафедре к фондам оценочных средств.

В целях повышения требований к процедурам промежуточной аттестации фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются с учетом мнения работодателей.

В институте используется многоступенчатая система контроля остаточных знаний студентов всех направлений и специальностей. При этом ежегодно планируется контроль как внутренний, так и внешний, что позволяет вполне объективно оценить уровень остаточных знаний студентов по всем дисциплинам учебных планов ООП, реализуемых в вузе. Полученные результаты систематизируются, анализируются и служат основой для разработки корректирующих мероприятий по улучшению качества подготовки студентов.

Первой ступенью контроля остаточных знаний является внутривузовский контроль, который проводился в виде тестирования студентов в системе «Moodle» с помощью штатных средств системы.

Второй ступенью контроля остаточных знаний является тестирование в обучающем режиме в проекте ФЭПО.

В качестве третьей, основной ступени контроля остаточных знаний, институт участвовал в очередном этапе Интернет-экзамен в сфере высшего профессионального образования (ФЭПО).

Итоги контроля знаний студентов института подробно приведены в п. Повышение требований к проведению государственной итоговой аттестации (ГИА). В соответствии с современными требованиями работодателей к выпускникам вузов, разработкой объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций выпускников в институте обязательно привлечение представителей работодателей и внешних экспертов:

- для экспертизы фондов оценочных средств ГИА;
- внешнего рецензирования выпускных квалификационных работ (ВКР);
- участия в государственных экзаменационных комиссиях (комиссии ГЭК на 2017 г. на 60% состоят из внешних экспертов).

Мониторинг, периодическое рецензирование образовательных программ также направлено на повышение качества подготовки бакалавров. Учебные планы подготовки студентов разрабатываются в головном вузе с привлечением работодателей. Экспертизу учебных планов подготовки бакалавров по ФГОС осуществляет ФГБУ «Росаккредагентство». Основные образовательные программы разрабатываются и утверждаются по согласованию с работодателями.

К разработке и актуализации рабочих программ и фондов оценочных средств также привлекаются ведущие специалисты-работодатели соответствующей области деятельности.

Автоматизация управления учебным процессом также направлено на повышение качества и эффективности ведения сопроводительного документооборота. Для обеспечения структурных подразделений университета и его региональных институтов актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для обеспечения качественного образовательного процесса, а также создания современной комплексной системы мониторинга образовательной деятельности и развития активно используется автоматизированная система управления «Спрут», которая создана с целью оптимизации механизмов и процессов управления образовательной деятельностью в университете, повышения их эффективности и качества.

Система успешно решает задачи контроля движения контингента студентов (включая региональные институты) по модулю «Студент». Для обеспечения ведения документооборота приёмной компании применяется web-приложение «Абитуриент», которое позволяет систематизировать информацию по поступившим абитуриентам и контролировать полноту пакета предоставленных документов.

Чёткое регламентирование и нормирование труда НПП также направлено на обеспечение качества оказания образовательных услуг. В институте на основании требований головного вуза изменены подходы к определению объемов всех видов работ НПП (учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной) с учетом опыта зарубежных вузов, что позволило:

- применять дифференцированный подход при оценке результатов деятельности НПП (в том числе, и в оплате труда);
- привлечь молодых специалистов и ученых на преподавательскую деятельность;
- повысить заинтересованность преподавателей в разработке новых образовательных программ, научных и исследовательских проектах, реализации инновационных образовательных технологий и т.п.

С целью выявления и поддержки наиболее талантливых и творчески активных студентов института, создания условий стимулирования их творческих способностей, усиления роли научно-исследовательской работы в повышении качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, в институте проводится конкурс на лучшую студенческую группу, конкурс «Студент года», конкурс на лучшую выпускную квалификационную работу. Порядок организации и проведения конкурса определен соответствующими Положениями.

4.3. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение

За более 20 летний период деятельности институт зарекомендовал себя как учебное заведение, выпускающее специалистов высокого уровня, многие из которых занимают ответственные должности в органах управления и на пред-

приятных, банках и финансовых компаниях.

Подавляющая часть выпускников работает по профилю подготовки. В отзывах предприятий и организаций, где работают выпускники, отмечается их высокая теоретическая и практическая подготовка, соответствующая требованиям, предъявляемым к современному специалисту.

Таким образом, уровень подготовки специалистов, обеспечиваемый институтом, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные участки работы российской экономики, стимулирует их профессиональный рост. В университете постоянно проводится работа по трудоустройству выпускников, для чего организуются маркетинговые исследования рынка труда с использованием тех студентов и выпускников, которые работают в определенных организациях, где могут быть востребованы наши выпускники.

Вопросами занятости, профориентацией и анализом рынка труда занимается отдел трудоустройства и практики. В институте ведется постоянная работа с Центром занятости населения, Союзом работодателей г. Вязьмы, предприятиями и организациями г. Вязьмы и Вяземского района сотрудничающих, как в части трудоустройства студентов на постоянной основе, так и в отношении практик, стажировок студентов, их временного трудоустройства с целью повышения квалификации. Все предложения работодателей и заявки кадровых агентств незамедлительно доводятся до студентов напрямую. Ведется регулярная индивидуальная работа со студентами в части их занятости.

Руководство СКИПТБ отслеживает профессиональный рост выпускников, организуются ежегодные встречи с выпускниками, ведется база данных выпускников, где сосредоточены данные об их профессиональном росте.

Проведение совместных мероприятий, различных проектов позволяет изучать образовательные потребности региона и динамику их изменений.

От года к году работающие студенты растут профессионально, имеют возможность выбирать место работы из заявок работодателей, улучшать свое материальное положение.

Уровень подготовки специалистов, обеспечиваемый университетом, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные участки работы, стимулирует их служебный рост и дальнейшее профессиональное продвижение.

Согласно справке СОГКУ «Центр занятости населения Вяземского района» отмечается устойчивый спрос на работников института. Одновременно с этим, фактов обращения выпускников института на учет в Службы занятости г. Вязьма и Смоленской области не зарегистрировано.

В июне 2018 г. были организованы открытые защиты комплексных выпускных квалификационных работ студентов, на которых присутствовали руководители предприятий и организаций г. Вязьма, работодатели предприятий Вяземского района, представители профильных выпускающих кафедр ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)». Готовые выпускные квалификационные работы представлялись студентами на студенческих конференциях, проходивших в г. Москве. Такая форма итоговой аттестации нашла положительный отклик среди работодателей.

Таблица 15 – Сведения о послевузовской занятости выпускников

Наименование направления подготовки, специальности	Код специальности, направления подготовки	Выпуск фактический из числа граждан РФ года	Из него		
			получили направление на работу		предоставлено право свободного трудоустройства по желанию выпускника
			всего	в соответствии с заключенными договорами о целевом приеме и целевом обучении	
Программы бакалавриата - всего	X	193	155	3	38
в том числе по направлениям подготовки: Информатика и вычислительная техника	09.03.01	12	10	2	2
Технологические машины и оборудование	15.03.02	1	1	-	-
Автоматизация технологических процессов и производств	15.03.04	62	52	-	10
Экономика	38.03.01	31	28	-	3
Технология продукции и организация общественного питания	19.03.04	7	4	1	3
Менеджмент	38.03.02	47	37	-	10
Товароведение	38.03.07	33	23	-	10

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Наиболее актуальной проблемой в области образования в современных условиях является повышение его качества. Учитывая современные тенденции развития профессионального образования, руководство института принимает в мае 2006 г. решение о разработке и внедрении в институте системы менеджмента качества. В качестве модели СМК была выбрана модель Всеобщего управления качеством, закрепленная в международных стандартах качества серии ИСО 9000 или адаптированных национальных стандартах ГОСТ Р ИСО 9001-2001 (ИСО 9001:2001) и базирующаяся на следующих принципах, соблюдение которых является наиболее важным в успешном построении СМК:

1. Ориентация на потребителя.
2. Лидерство и поддержка со стороны руководства (лидерство руководителя).
3. Вовлечение работников в процесс улучшения качества.
4. Подход к системе как к процессу.
5. Системный подход к управлению.
6. Постоянное улучшение всех областей деятельности (постоянное улучшение).
7. Партнерство с поставщиками. Взаимовыгодные отношения с постав-

щиками.

8. Сбор объективных данных и использование инструментов качества для принятия решений (принятие решений, основанное на фактах). (ГОСТ Р ИСО 9001-2001, Гл.3)

Разработка СМК института включает несколько этапов, обобщенная последовательность которых представлена ниже.

1. Формулирование стратегии, политики, целей и задач института в области качества. Составление плана по разработке, внедрению, поддержанию и совершенствованию СМК института.

На основе анализа результатов маркетинговых исследований требований основных потребителей образовательных услуг института руководство вуза разработало Миссию, цели, политику и обязательства в области качества.

Миссию, стратегические цели и политику в области качества следует документировать. Необходимо фиксировать в письменной форме все цели и обязательства в области качества. Данный документ является первоочередным в составе документации системы управления качеством.

2. Обучение высшего руководства и отдельных групп персонала в области качества.

Формирование СМК в образовательных учреждениях на основе различных моделей является новым направлением в работе, поэтому необходимо провести обучение высшего руководства в области качества, а также тех сотрудников организации, которых планируется задействовать в процессе разработки элементов и документации системы менеджмента качества. Прежде всего, обучение должен пройти сам руководитель и уполномоченный по качеству от руководства Института. В этих целях лучше всего использовать в качестве базы обучения различные курсы повышения квалификации по направлению «Управление качеством».

Целью данного этапа является формирование единых позиций руководства института в области качества и подготовки специалистов, способных выполнять разработку соответствующих компонентов СМК.

Позднее, в процессе развития работ по разработке и внедрению системы качества, должно проводиться обучение и вовлечение в процесс новых сотрудников организации. В институте ежегодно проводится два обучающих семинара для преподавателей по вопросам качества, либо подобные вопросы рассматриваются на заседаниях Научно-методического совета.

Необходимо отметить, что процесс обучения сотрудников образовательных учреждений в области качества должен являться непрерывным процессом, сопровождающим все этапы создания и дальнейшего совершенствования системы менеджмента качества вуза.

3. Проецирование стратегии и политики в области качества на все уровни управления и подразделения института.

Стратегические цели и задачи института были спроецированы на все уровни управления и структурные подразделения и нашли выражение в планах конкретных действий и мероприятий с указанием критериев результативности, сроков выполнения и ответственных.

4. Формирование организационной структуры системы СМК института.

Первым шагом этой работы было назначение уполномоченного по качеству от руководства института и создание Совета по качеству.

Формирование организационной структуры СМК института предполагало:

- четкое распределение всех полномочий и ответственности руководителей всех рангов за обеспечение качества;
- назначение уполномоченного института по качеству из состава высшего руководства вуза (как правило, зам. директора);
- формирование Совета по качеству;
- назначение уполномоченных по качеству в отдельных структурных подразделениях, в функции которых входит непосредственная разработка и совершенствование системы качества и ее документации.

5. Самооценка института (обследование рабочих процессов).

Определение и описание рабочих процессов, систематизация и корректировка существующей нормативной (локальной) документации.

Для оценки сложившейся в институте ситуации в области качества была проведена первичная комплексная самооценка (самообследование) института и основных его рабочих процессов.

В качестве метода самооценки была использована методика рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений, разработанная Новгородским университетом им. Ярослава Мудрого (unico@novsu.ac.ru).

При разработке модели СМК института были использованы «Методические рекомендации для вузов и ссузов по проектированию и внедрению систем качества образовательных учреждений» и «Практические рекомендации по выбору типовой модели системы управления качеством образования для вузов и ссузов», разработанные Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ». Поэтому для определения основных процессов СМК институт за основу были взяты типовые процессы СМК образовательных учреждений, предложенные в вышеназванных документах: реестр типовых процессов и видов деятельности вуза и карта процессов вуза. Эти документы были подвергнуты анализу на соответствие предложенных типовых процессов, существующих в институте. На основе анализа были внесены коррективы и разработаны реестр процессов и видов деятельности СМК института и карта процессов института.

Кроме определения процессов и видов деятельности института параллельно велась работа по анализу, корректировке и систематизации существующей нормативной (локальной) документации института и разработке новых недостающих положений. В процессе этой работы проводилась перекрестная проверка всех документов на взаимосогласованность и непротиворечивость их друг другу. При необходимости в часть документов вносились коррективы. В результате в Институте был издан сборник нормативных локальных актов.

6. Разработка документации системы менеджмента качества

Наиболее сложным и длительным этапом в разработке СМК института явился процесс создания документации СМК.

В состав разрабатываемой документации СМК вуза в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2001 входят:

- руководство по качеству;
- документированные процедуры, определяющие порядок реализации рабочих процессов;
- рабочие и должностные инструкции и другие документы системы качества.

На основе приоритетов, установленных в политике качества института, было разработано руководство по качеству – документ, описывающий ключевые процессы деятельности института.

В руководство по качеству были отражены такие принципы, как ориентация на требования потребителей, активное участие руководства в работе по улучшению качества деятельности института и др.

Разработка основной документации в институте осуществлялась до сентября 2017 г. За этот период был подготовлен комплект документации по системе качества института, включающий документированные процедуры по основным процессам института и пять обязательных документированных процедур:

- 1) управление документацией,
- 2) управление записями по менеджменту качества,
- 3) внутренний аудит,
- 4) управление несоответствиями,
- 5) корректирующие и предупреждающие действия.

В настоящее время работа по разработке недостающих документов продолжается и параллельно осуществляется работа по внесению изменений в действующие документы для поддержания их в рабочем состоянии.

7. Разработка системы измерения основных показателей и характеристик рабочих процессов.

Для оценки результативности деятельности института, его подразделений и отдельных процессов необходимо было определить основные показатели и характеристики рабочих процессов и разработать систему их измерения, контроля, анализа степени достижения целей и постоянного улучшения. С этой целью в институте сформирована общая система измерений и мониторинга основных рабочих процессов и видов деятельности, предусматривающая соответствующие процедуры:

- измерения удовлетворенности внутренних и внешних потребителей – студентов, работодателей, персонала (преподавательского и вспомогательного персонала), общества и других;
- мониторинга качества основных рабочих процессов с установлением конкретных измеряемых характеристик, зон их допустимых и целевых значений;
- оценки качества полученных знаний, навыков и умений студентов, включая процедуры текущего и заключительного контроля.

В институте разработана и внедрена документированная процедура, регламентирующая осуществление мониторинга качества образовательных услуг.

В качестве иллюстрации системы сбора данных о для оценки качества образовательных услуг можно представить автоматизированное анкетирование, которое организуется средствами системы Moodle по необходимости, а обра-

ботка полученных результатов выполняется методом корреляционно-регрессионного анализа данных в среде табличного процессора MS Excel.

Разработка системы корректирующих и предупреждающих действий на основе идентификация всех возможных видов несоответствий продукции и процессов. Под несоответствием понимается ситуация, при которой процесс не выполняет установленных для него требований (включая требования к продукции процесса). Такое невыполнение требований процесса может быть в следующих случаях:

- значения характеристик процесса находится вне установленных границ
- значения характеристик процесса демонстрируют нахождение его в неуправляемых условиях (статистически неуправляемое состояние)
- значения характеристик процесса в течение планируемого периода не достигают целевых значений.

Для устранения причин несоответствий продукции и процессов могут предприниматься корректирующие и предупреждающие действия. Корректирующие действия проводятся с целью принятия мер по устранению причин и сведению к минимуму возможностей повторного появления выявленных несоответствий. Предупреждающие действия проводятся с целью принятия мер по устранению причин потенциальных несоответствий для предупреждения их появления.

Корректирующие и предупреждающие действия являются составными частями процесса улучшения качества и предпринимаются адекватно последствиям выявленных или потенциальных несоответствий. В институте для идентификации несоответствий и применения соответствующих мер разработана и внедрена документированная процедура, регламентирующая осуществление корректирующих и предупреждающих действий.

Формирование системы менеджмента качества представляет собой переход института и его подразделений на работу в соответствии с подготовленными, утвержденными и введенными в действие документами СМК. С этой целью на рабочих местах были определены обязанности, полномочия и ответственность каждого сотрудника в рамках СМК, проверено выполнение персоналом документированных процедур.

Большое значение в реализации плана внедрения СМК было отведено Совету по качеству, на заседаниях которого определялись проблемы и решались вопросы по проведению мероприятий, связанных с внедрением и поддержанием в рабочем состоянии документов СМК.

Работа Совета по качеству ведется по плану, утверждаемому на учебный год и составляемому с учетом основных мероприятий, установленных в Плане разработки, внедрения, поддержания и совершенствования СМК института и Программы развития института. Заседания Совета по качеству проходят практически ежемесячно.

Все разработанные документы СМК: руководство по качеству, документированные процедуры, рабочие и должностные инструкции были утверждены директором института и введены в действие.

Уполномоченный по качеству от руководства института обеспечивает распространение документов во все подразделения и доведение соответствующих

ших документов до должностных лиц и отдельных сотрудников в части их касающейся.

В процессе внедрения СМК важная роль отводится внутренней самооценке (внутренним аудитам) процессов и подразделений института.

В институте разработана и реализуется программа проведения аудитов и самооценки. В соответствии с планом проводятся аудиты отдельных подразделений и процессов на основе документированной процедуры «Внутренние аудиты». По итогам проведенных аудитов предпринимаются корректирующие действия и намечаются мероприятия по улучшению. В аудитах принимают активное участие руководители основных образовательных программ, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений.

Кроме того, регулярно проводится внутренний аудит качества учебных занятий и содержания учебно-методической документации. Результаты внутреннего аудита учебных занятий и содержания учебно-методической документации периодически обсуждаются на производственных совещаниях и Учёных советах регионального института, полученные данные анализируются руководством института и на основании этого разрабатываются и реализуются корректирующие или предупреждающие мероприятия.

После устранения выявленных в процессе самооценки и внутренних аудитов недостатков принимается решение о введении системы качества вуза в действие в полном объеме. В институте был издан приказ о внедрении СМК.

Этапы поддержания и развития СМК являются основными в стадии жизненного цикла СМК. Они включают следующие действия со стороны руководства: проведение аудитов качества (внутренних и внешних) и непрерывного улучшения СМК института.

Внутренний аудит качества в институте осуществляется на основе разработанной документированной процедуры.

Внешний аудит качества включает процедуры проведения итоговой государственной аттестации выпускников с участием представителей работодателей в качестве председателей государственной аттестационной комиссии и участие в Интернет-экзамене. Все эти процедуры документально оформлены и поддерживаются в рабочем состоянии.

Аудит качества это систематический и независимый анализ, позволяющий определить соответствие деятельности и результатов в области качества запланированным мероприятиям, а также эффективность внедрения мероприятий и их пригодность поставленным целям. Посредством аудита качества проверяется эффективность всех видов деятельности образовательного учреждения, обеспечивающих качество. Благодаря этому вскрываются слабые места, принимаются корректирующие меры, контролируется эффективность принятых ранее корректирующих мер в целях обеспечения соответствующего заданным нормам качества и одновременной перепроверки целесообразности всех обеспечивающих качество мер, принимаемых в институте.

Требования и рекомендации стандартов серии ISO предусматривают регулярное проведение внутренних проверок (внутренних аудитов) как отдельных рабочих процессов, так и системы качества в целом, а также проведение комплексной самооценки.

Принцип «непрерывного улучшения» является одним из основных моментов деятельности СМК вуза. Связанные с качеством продукции цели должны быстро приводиться в соответствие с изменением ситуации. Постоянное улучшение достигнутого качества должно всеми сотрудниками пониматься как всегда актуальная цель.

Анализ деятельности СМК позволил выделить положительные факторы в образовательной деятельности Института:

- приоритеты образования логично связываются с Миссией Института и корпоративной стратегией, появляется сформированное видение перспектив развития;
- при функционировании СМК не допускаются интуитивные действия и необоснованные решения, так как разработаны достаточно результативные механизмы предупреждения и разрешения проблем;
- более четкое распределение ответственности и полномочий между подразделениями и более четкое определение критериев оценки результатов осуществляемой деятельности;
- определенность должностных инструкций каждого сотрудника Института, четкие критерии оплаты труда и материального поощрения повышают прозрачность функционирования учебного заведения;
- студенты получают возможность получать образование гарантированного качества и влиять на важнейшие его составляющие;
- преимущества для администрации: прозрачность и более высокая эффективность управления, возможность для привлечения дополнительных ресурсов; позитивные культурные изменения, улучшение документации.
- повышение авторитета Института и его конкурентоспособности.

Одним из требований менеджмента качества в образовании и современного состояния развития рынка образовательных услуг является направленность на удовлетворение запросов и потребностей всех групп потребителей: внешних – учащихся школ, средних профессиональных учебных заведений, ВУЗов, работодателей, внутренних – самих педагогов, осуществляющих междисциплинарную преемственность на протяжении всего образовательного процесса. Это позволяет оперативно и гибко реагировать на изменения внешней среды, за счет создания системы маркетинговых исследований запросов и требований потребителей и учета их мнений при формировании учебных планов и образовательных услуг.

Благодаря применению в управлении Институтом концепции процессного подхода, определенного в стандартах серии ИСО 9000, а также реализации принципа «непрерывного улучшения» деятельности и повышения качества, появляется жизненная потребность постоянного поиска и внедрения различных новаций и реализации инновационных процессов в образовании. Таким образом, система менеджмента качества выступает как основа, как развивающая среда, как движущий механизм реализации инновационных процессов, позволяющих кардинально осуществлять обновления, ведущие к улучшению и повышению качества образования.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для ведения учебной деятельности привлечен квалифицированный научно-педагогический состав и научные работники в количестве 12 человек.

Категория	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	Доцент	Профессор
НПР, чел.	12	9	1	3	-
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	12	9	1	3	-
в том числе:					
Заведующие кафедрами	3	2	1	1	
Профессора	-	-	-	-	-
Доценты	7	7	-	2	-
Старшие преподаватели	2	-	-	-	-
Ассистенты	-	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
Внешние совместители, чел.	3	1	-	-	-
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	3	1	-	-	-
в том числе:					
Профессора	-	-	-	-	-
Доценты	-	-	-	-	-
Старшие преподаватели	3	1	-	-	-
Ассистенты	-	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

Возрастная структура научно-педагогического состава Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Категория	Возраст <30 лет	Возраст 31...40 лет	Возраст 41...50 лет	Возраст 51...60 лет	Возраст >60 лет
НПР, чел.	-	3	3	5	1
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	-	3	3	5	1
в том числе:					
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-

Внешние совместители, чел.	-	-	-	-	3
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	-	-	-	-	3
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

6.2. Международная деятельность

Развитие международных контактов в области образования, студенческо-преподавательских и научных обменов является важным направлением в деятельности института.

Наиболее тесные и продуктивные отношения в последние годы установлены и развиваются с ВУЗами и учебными заведениями Республики Беларусь. Заключены договора о сотрудничестве в области научно-образовательной деятельности с ГУО «Лошницкая районная гимназия» (г. Борисов), ГУО «Новосадская школа» Борисовского района Минской области, ГОУ «Белорусский государственный аграрный университет» (г. Минск), ГУО «Институт молодёжи и образования» (г. Минск), ГУО «Гимназия № 6» (г. Витебск), ГОУ «Институт непрерывного образования» БГУ (г. Минск), УО «Частный институт управления и предпринимательства», ГУО «Слуцкий профессионально-технический колледж перерабатывающей промышленности» (г. Слуцк) в рамках которых ведётся активная научная, профориентационная и методическая работа по обмену опытом ведения образовательной, научной и других видов деятельности.

На данный период у института имеются действующие договора о международном сотрудничестве со следующими предприятиями и образовательными учреждениями Республики Беларусь:

- ОАО «Слуцкий сахарорафинадный комбинат»;
- ОАО «Слуцкий хлебозавод»;
- РУП «Минск Кристалл»;
- ОАО «Слуцкий сыродельный комбинат»;
- ГУО «Слуцкий профессионально-технический колледж перерабатывающей промышленности»;
- ГУО «Солигорский государственный профессионально-технический колледж»;
- гуманитарно-образовательное республиканское унитарное предприятие «Центр международных связей» (г. Минск).

Заключён договор о сотрудничестве в области научной, учебно-методической деятельности с Казахским государственным женским педагогическим университетом.

Одним из важнейших вопросов является развитие системы качества образования в условиях Болонского процесса, который неоднократно рассматривался на заседаниях Ученого совета института.

В 2018 г. преподаватели и сотрудники института продолжали расширение контактов с зарубежными вузами, повышая мобильность студентов и преподавателей. В институте на технических, технологических и экономических специальностях и направлениях обучаются студенты из Республики Беларусь, Азербайджана, Туркмении, Армении.

В СКИПТБ (филиале) достаточно развита международная деятельность, о чем свидетельствует соответствующий показатель мониторинга за 2018 г. удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата в общей численности студентов (курсантов), составил 12,97%. Данный высокий процент сохраняется на протяжении последних лет и находится на уровне выше порогового значения, определенного Министерством науки и высшего образования РФ.

Преподаватели, студенты институт и молодые учёные принимали активное участие в международных и всероссийских конференциях, проводимых образовательными и другими организациями.

Некоторые из конференций, в которых преподаватели, студенты и молодые учёные института принимали активное участие, являются ежегодными:

- Международные Рождественские образовательные чтения;
- конференции, проводимые ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» с вузами Китайской Народной Республики, вузами Германии, Италии.

Международное сотрудничество студентов и преподавателей института ведётся, в основном, с коллегами из стран ближнего зарубежья. Студенты, аспиранты и преподаватели вуза участвуют в международных выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах. В дальнейшем институт планирует налаживать контакты с коллегами из дальнего зарубежья.

6.3. Воспитательная деятельность

Для обеспечения системного подхода в воспитании и эффективной реализации миссии института в воспитательной сфере действует структура, которую возглавляет заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе, доктор исторических наук, доцент Комаров Д.Е.

Воспитательная и культурно-массовая работа со студентами института проводилась в течение 2018 года по следующим направлениям:

1. Организационная работа,
2. Работа с родителями,
3. Проведение вечеров и мероприятий,
4. Сотрудничество с местными органами печати, освещение новостей студенческой жизни, высшей школы в печати,
5. Контроль за организацией генеральных уборок учебных аудиторий, прилегающей к зданию института территории,
6. Организация встреч студентов с интересными людьми (совместно со студсоветом и библиотекой),
7. Привлечение студентов университета к массовым, общественным мероприятиям, проводимым в городе, области,
8. Поддержание через студсовет связей с молодежными студенческими общественными организациями, городским студенческим советом,
9. Трудоустройство студентов. Работа центра трудоустройства и содействия занятости студентов,
10. Работа с кураторами,
11. Работа клуба выпускников,
12. Участие в спортивных мероприятиях города и области,

13. Спортивно – массовые мероприятия,
14. Воспитательные мероприятия и массовые мероприятия библиотеки,
15. Мероприятия оказания медпомощи,
16. Связь с органами Администрации города, района, области и городским студсоветом.

Ведущую роль в воспитательной деятельности института осуществлял в 2018 году орган студенческого самоуправления – студсовет, который возглавлял студент 3 курса очной формы обучения Смирнов Игорь Дмитриевич и его заместитель - студентка среднего профессионального образования Никифорова Кристина Егоровна. Студсовет работал по следующим направлениям: организационные вопросы, культурно-массовая работа, информационный сектор, спортивный сектор, сектор общественных и культурных связей. Студенты института принимают активное участие в работе городского Студсовета.

Члены Студсовета активно работали в научно-исследовательском секторе: под руководством преподавателей участвовали с докладами на научно-практических конференциях, семинарах. Активно работала группа социологических и маркетинговых исследований под руководством заместителя директора по учебно-методической и воспитательной работе, доктора исторических наук, профессора Комарова Дмитрия Евгеньевича.

Группой проведены социальные опросы на форуме «Казачество России за веру, семью и Отечество!», на студенческой отчетно-выборной конференции, студенческой научно-практической конференции. Работал студенческий центр научных исследований под руководством заместителя директора по НИР и ИТ, кандидата экономических наук, доцента Кораблевой Галины Владимировны.

Культурно-массовый сектор в течение учебного года провел значительное количество вечеров, среди которых: «День первокурсника», «Новогодний вечер», принял участие в городском студенческом празднике «Татьянин день», в фестивале «Студенческая весна 2018» и другие.

Среди студенческих групп постоянно проводились конкурсы стенгазет.

Студенты несколько раз за год посещали социальный центр для несовершеннолетних детей «Дом милосердия» п. Шиманово, Вяземского района с культурно-творческой программой. В рамках акции Пасхального марафона посещение дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Принимали активное участие в благоустройстве города (уборка прилегающей территории и благоустройство города).

После занятий и по выходным дням для студентов работали спортивные секции: волейбол, баскетбол, теннис. Спортивная команда Института принимала активное участие в спортивных мероприятиях, проводимым головным вузом, участвовала в городских соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня России», принимала участие в товарищеской встрече по минифутболу с командой ДЮСШ, прошли внутривузовские спартакиады по игровым видам спорта.

Работу старостата курировала методист по учебной работе по очной форме обучения Васильева М.С. совместно с председателем старостата – студентом 3 курса Мухаревым Иваном. На заседаниях старостата рассматривались вопросы: соблюдение студентами групп правил внутреннего распорядка института, доведение до сведения студентов новых нормативных актов, касающихся

учебного процесса, контроль посещаемости занятий, организация зачетно-экзаменационных сессий, проведение генеральных уборок аудиторий и территории института, помощь студсовету в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий.



Рисунок 4 – Структура студенческого совета института

Студенты института провели студенческую отчетную выборную конференцию, на которой были подведены итоги работы за год.

По итогам конференции обновлен состав студсовета.

Запланирована дальнейшая программа взаимного сотрудничества с городским студсоветом и студенческой организацией Смоленской области «САС» (Смоленская ассоциация студентов).

Особым направлением работы института является совместная деятельность с головным вузом в вопросах воспитания и организации внеучебной деятельности студентов. Студенты института приняли участие в таких мероприятиях, как:

- Дни студенческой науки;
- научно-практические конференции;
- конкурсы и олимпиады.
- военно-спортивные мероприятия ВКО «ЦКВ».

Начиная с 2010 г. институт взял курс на развитие непрерывного казачьего образования, целью которого является содействие процессу возрождения российского казачества и обеспечения казачьих обществ профессиональными подготовленными кадрами. Студенты-казаки активно сотрудничают со станциями Смоленского отдельского казачьего общества. С 2011 года на базе регионального института создан и работает культурно-образовательный центр «Казачья застава», в 2014 году открыт Духовно-просветительский центр. Каждый

год в Духовно-просветительском центре имени Святых Равноапостольных Кирилла и Мефодия проводится церемония торжественного обещания студентов-казаков 1 курса.

Значительное место в воспитательной работе занимает патриотическое, трудовое и экологическое воспитание. Студенты и преподаватели в отчетном году принимали активное участие в мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию молодежи с участием школ и корпусов кластера непрерывного казачьего образования, общегородских акциях по уборке и благоустройству территории института и города.

В целях воспитательной работы постоянно проводились беседы, инструктажи о здоровом образе жизни, большинство студентов привлекались к участию в различных спортивных мероприятиях проводимых и кабинетом физвоспитания и городским комитетом по социально-молодежной политике совместно с комитетом по культуре и спорту: это участие в различных спартакиадах, соревнованиях, турнирах, товарищеских встречах, спортивных вечерах и т.д. где есть свои достижения.

Институт в отчетном году продолжал сотрудничество с СОГУ «Вяземский СРЦН «Гармония» по вопросам адаптации первокурсников, профилактики наркомании и других асоциальных явлений, психологического консультирования, проведения психологических тренингов. Созданы все необходимые условия для становления развития гармонично развитой личности.

В общей сложности в учебном году институтом было проведено более 80 внеучебных мероприятий, где было задействованы все студенты очной формы обучения. Выделим основные из них:

- День освобождения Смоленщины;
- Посвящение в студенты;
- научно-практическая конференция «Соработничество Церкви и казачества во благо Отечества на Смоленской земле»;
- поездки в «Дом милосердия» к Новогодним праздникам и к концу учебного года;
- студенческий новогодний спектакль;
- новогодний концерт в доме-интернате для престарелых и инвалидов;
- районный этап Всероссийских массовых соревнований «Лыжня России»;
- митинг, посвященный 76-ой годовщине со дня героического освобождения, Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков»;
- торжественные мероприятия, посвящённые празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня;
- выступления команды КВН «Братья казаки», которая была приглашена на фестиваль команд КВН «Кубок Ректора» в г. Москва;
- Всемирный день здоровья;
- «Студенческая весна – 2018»;
- 9 мая – День Победы;
- посещение Вяземского Дом-интерната для престарелых и инвалидов в рамках ежегодного благотворительного марафона «Пасхальные дни ми-

лосердия»;

- форум «Казачество России за веру, семью и Отечество»;
- VII Международный фестиваль казачьей песни «Споём, станица!».

Продолжена работа в развитии духовно-нравственного воспитания в институте духовником, закрепленным за СКИПТБ Вяземской епархией. Иерей Александр Клименков, на базе Духовно-просветительского центра имени Святых Равноапостольных Кирилла и Мефодия проводит встречи со студентами и преподавателями, участвует в верстании казаков, проводит Таинства Исповеди и Причащения, организует паломнические поездки.

Продолжается работа с другими образовательными организациями области в рамках Российского движения школьников. «Пилотными» площадками, а значит, и центрами развития РДШ стали средняя школа № 27 имени Э.А. Хилия и гимназия № 4 (Смоленск), Богородицкая средняя школа (Смоленский район), средняя школа № 7 (Ярцево), средняя школа № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова (Вязьма), средняя школа № 1 (Рудня), Духовщинская средняя школа имени П.К. Козлова, средняя школа № 2 (Рославль), Кардымовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.Н. Решетова, средняя школа № 2 (Десногорск).

Таким образом, воспитательные мероприятия и технологии, используемые в институте, позволяют осуществлять воспитательную деятельность систематически и на высоком уровне.

6.4. Материально-техническая база

6.4.1 Обеспеченность аудиторным фондом

В распоряжении института имеются учебно-административный корпус, помещения под лаборатории, спортивный зал с подсобными помещениями, пункт питания, пункт оказания медицинской помощи, библиотека, квартира в оперативном управлении института для размещения приезжающих преподавателей, базовые кафедры на предприятиях города. Институт располагает зданиями и помещениями в безвозмездном пользовании и аренде общей площадью 8127,41 м², а так же квартира в оперативном управлении (37,5 м²) для размещения приезжающих преподавателей. Кроме того институт имеет право безвозмездного пользования площадями базовых кафедр (142 м²). На все площади имеются соответствующие правомочные документы. Сведения о площадях на 01.10.2018г. представлены в таблице 17.

В расчете на одного студента приведенного контингента на 01.10.2018 г. площадь помещений с учетом всех площадей, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 14,39 м².

Для улучшения имущественного комплекса Института в целях организации учебно-тренировочных занятий и соревнований по физической культуре в 2018 году был заключен договор на аренду спортивного объекта Муниципального бюджетного учреждения «Стадион «Салют» муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области площадью 4500 м² по адресу: Смоленская область, район Вяземский, г. Вязьма, проезд 25 Октября, д.8 на правах аренды с 01.10.2018г.

Для усиления сетевого взаимодействия, ориентации учебного процесса на

работодателей и для трудоустройства выпускников институтом ведётся работа на базовых кафедрах ведущих предприятий г. Вязьма: кафедра Систем управления, созданная на базе ОАО «Вяземский машиностроительный завод» (70 м²); кафедра Технологий продуктов питания и экспертизы товаров, созданная на базе ОАО «Вяземский хлебокомбинат» (72 м²).

Материально-техническая база позволяет проводить учебный процесс согласно указанным в лицензии направлениям и специальностям. В институте оборудованы лаборатории: «Прикладного программирования», «Web-технологий», «Техно-химического контроля процессов производства продуктов питания», «Технологии продуктов общественного питания», «Технических измерений и приборов», «Физики и технических дисциплин», «Систем управления и автоматизации технологических процессов»; комплексные лаборатории «Общей, неорганической и аналитической химии», «Органической, физической и коллоидной химии».

Аудитории, кабинеты, лаборатории укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием. В кабинетах и аудиториях оформлены учебные стенды, наглядные пособия, плакаты, таблицы, есть множительная техника, технические средства обучения. В поточной аудитории имеется проектор и экран.

В СКИПТ (филиал) «МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ)» имеется:

- 88 единиц IBM PC – совместимых компьютеров, 80 из которых подключены к глобальной сети Internet;
- 5 цифровых видеопрокторов и 5 экранов;
- все ПЭВМ объединены в локальную вычислительную сеть на базе выделенных серверов;
- 4 выделенных сервера: сервер домена/ терминальный сервер, web-сервер, сервер приложений, сервер системы Moodle;
- 1 ПЭВМ и 5 ноутбуков находятся в читальном зале библиотеки;
- локальная сеть института объединяет два независимых сегмента.

Распределение Интернет-трафика между автоматизированными рабочими местами регионального института осуществляется с помощью межсетевого экрана с интегрированными сервисами Microsoft Forefront Server.

В учебном процессе института используется 3 компьютерных класса – 2 по 15 ПЭВМ и 1 на 9 ПЭВМ, они оборудованы проекторами и экранами и закреплены за лабораториями «Прикладного программирования» и «Web-технологий». 5 ПЭВМ (ноутбуков) установлены в библиотеке института и используются студентами при выполнении различных видов самостоятельной работы или работы в системе Moodle.

Все остальные ПЭВМ и оргтехника (МФУ, принтеры, сканеры) установлены и используются сотрудниками структурных подразделений института для ведения документооборота и решения административно-управленческих задач.

К лаборатории «Web-технологии» относятся два компьютерных класса (ПЭВМ приобретены в 2011 и 2012 году):

1) класс 1312: 15 ПЭВМ IBMPC-совместимых с процессорами – Intel Pentium Sandy Bridge G860 3.00 ГГц, ОП - DIMM DDR 2Gb, жёсткий диск – 2 Gb, монитор Philips 196V3L19 – 14 шт., Samsung – 1 шт;

2) класс 1302 «Мультимедийная лаборатория»: 9 ПЭВМ IBMPC-

совместимых с процессорами - Intel Original LGA-1155 Pentium G840, ОП-2048 Мб DDR3, жесткий диск – 500 Gb SATA-III Hitachi, мониторы ASUS – 2 шт., Samsung – 1 шт., Philips – 6 шт.

К лаборатории прикладного программирования относится один компьютерный класс (ПЭВМ приобретены в 2011 и 2012 году):

- 10 ПЭВМ IBM PC-совместимых с процессорами Intel Pentium CPU G860 3.00 ГГц, 2 Гб ОЗУ, мониторами Philips 196V3L 19;

- 5 ПЭВМ IBMPC-совместимых с процессорами Intel Original LGA-1155 Pentium G840, оперативной памятью 2048 Мб DDR3, жесткими дисками 500 Gb SATA-III Hitachi, мониторами Philips 196V3L 19 – 15 шт.

Доступ к сети Интернет рабочих станций института осуществляется по одному каналу доступа со скоростью 30 Мбит/с, доступ к сети Интернет ПЭВМ института обеспечивает провайдер Смоленский филиал ПАО «Ростелеком».

Все учебные аудитории, лаборатории, кабинеты и компьютерные классы закреплены за кафедрами и отделами, работники которых осуществляют контроль за состоянием аудиторного фонда и обеспечивают эксплуатацию и модернизацию находящегося в нем оборудования.

На кафедрах имеется в наличии комплект необходимой нормативно-технической документации по оборудованию и техническому оснащению. Студенты могут пользоваться лабораториями, компьютерными классами, библиотечным фондом ежедневно, в том числе и в выходные дни. Также студенты имеют постоянный доступ к учебным курсам в системе дистанционного образования «Moodle», как в режиме локального доступа в учебных аудиториях института, так и через Интернет.

Таблица 17 – Сведения о площадях СКИПТБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) на 01.10.2018г.

N п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение здания, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно - вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное правление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации - собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
1	215119, Смоленская область, район Вяземский, город Вязьма, улица Ленина, дом 77	Учебно-лабораторное, административное 2458,6 м2	Безвозмездное пользование Буфет-53,8 Мед.пункт-25,9	Комитет имущественных отношений Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области	Договор № 12 на право безвозмездного пользования муниципальным недвижимым имуществом от 19.12.2017Срок действия: с 01.01.2018 г. до 31.12.2020 г. Дополнительное соглашение от 07.09.2018г Постановление Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области «О передаче в безвозмездное пользование муниципального недвижимого имущества» № 2550 от 18.12.2017г.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 67.СО.01.000. М.000581.11.18 от 12.11.2018 г. Заключение № 3/0005/2 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 03.10.2018г.

2	215119, Смоленская область, район Вяземский, город Вязьма, улица Ленина, дом 79	Учебно-лабораторное, административное 1168,81 м2	Безвозмездное пользование Спортивный зал – 175,62	Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский политехнический техникум»	Договор № 57 безвозмездного пользования объектом государственной собственности Смоленской области от 17.08.2018 г. Срок действия: 5 лет. Дополнительное соглашение № 1 от 23.08.2018г Распоряжение Администрации Смоленской области от 12.07.2018г. № 934-р/адм. «О даче согласия на предоставление объекта государственной собственности Смоленской области в безвозмездное пользование»	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 67.СО.01.000. М.000581.11.18 от 12.11.2018 г. Заключение № 3/0005/1 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 03.10.2018г.
3	215119, Смоленская область, район Вяземский, город Вязьма, проезд 25 Октября, дом 8	Учебно-лабораторное 4500,0 м2	Аренда. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий – 3920,2 Учебный полигон - 500	Муниципальное бюджетное учреждение «Стадион «Салют» муниципального образования «Вяземский район Смоленской области	Договор на аренду спортивного объекта от 01.10.2018г. сроком на 11 месяцев	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 67.СО.01.000. М.000581.11.18 от 12.11.2018 г. Заключение № 3/0006 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 16.10.2018г.
4	215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Строителей, д.10а кв.43	Квартира 37,5 м2	Оперативное управление	ФГБОУ ВО «МГУ-ТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»	Управление Росреестра по Смоленской области. Свидетельство о государственной регистрации права собственности 053036 от 20.01.2015г. (повторное, взамен св-ва от 10.10.2011г; 27.05.2014г; 27.02.2014г) выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Смоленской области (в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 10.10.2011г. сделана запись регистрации №67-67-10/184/2011-413)	
	ИТОГО:	8164,91 м2	X	X	X	X

Базовые кафедры:

	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, (кв. м)	Собственность или оперативное управление, , безвозмездное пользование	Полное наименование собственника объекта недвижимого имущества	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	215110, Смоленская область, г. Вязьма, ул. 25 Октября, д. 32	Базовая кафедра Технологий продуктов питания и экспертизы товаров 72,0 м2	Безвозмездное пользование	ОАО «Вяземский хлебокомбинат»	Договор о создании базовой кафедры от 01.10.2015 г. на ОАО «Вяземский хлебокомбинат» Срок действия до 01.07.2019г., если нет отказа о продлении согласно п.п.4.2. договора, то срок продлевается на 5 лет.
2	215110, Смоленская область, г. Вязьма, ул. 25 Октября, д.37	Базовая кафедра Систем управления 70,0 м2	Безвозмездное пользование	ОАО «Вяземский машиностроительный завод»	Договор о создании базовой кафедры от 10.10.2014г. на ОАО «Вяземский машиностроительный завод» Срок действия до 01.07.2019г., если нет отказа о продлении согласно п.п.4.2. договора, то срок продлевается на 5 лет.
	ИТОГО:	142 м2	X	X	X

6.4.2. Организация физической культуры и спорта

Работа по организации физической культуры проводится в соответствии с нормативными документами, приказами и инструкциями Министерства образования РФ, приказами ректора Университета и директора института.

Для занятий физической культурой и повышения спортивного мастерства институт имеет достаточную спортивную базу, спортивный зал, расположенный в одном из зданий института по адресу ул. Ленина, д. 79, площадью 175,62 м², а так же имеется договор на аренду спортивного объекта Муниципального бюджетного учреждения «Стадион «Салют» муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 01.10.2018г. сроком на 11 месяцев в целях организации учебно-тренировочных занятий и соревнований по физической культуре.

6.4.3 Медицинское обслуживание

Институтом с ОГБУЗ «Вяземская центральная районная больница» Смоленской области был заключен договор №1 о сотрудничестве и оказании медицинской помощи от 12.02.2016г. сроком на 3 года, в настоящее время заключен договор №1 об оказании медицинских услуг от 14.03.2019 г., срок действия 3 года. В институте выделены помещения для работы медицинской сестры по адресу ул. Ленина, д.77, кабинет 1105, площадью 25,9 м². Имеется в наличии Санитарно-эпидемиологическое заключение № 67.СО.01.000.М.000504.08.18 от 27.08.2018 г. для осуществления медицинской деятельности согласно приложению.

В течение 2018 г. проводилась работа по оказанию медицинских услуг студентам и преподавателям института, а также иногородним студентам, преподавателям, прибывшим в институт из других городов. Постоянно осуществлялся контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима в институте: обследовались учебные помещения, проводилась проверка санитарного состояния санузлов, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предотвращению воздушно-капельных инфекций.

В течение 2018 г. осуществлялся медико-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом. Студенты, имеющие заболевания (органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы), дающие право освобождения от занятий по физической культуре предоставили в медпункт справки КЭК. Ухудшения показателей здоровья в данной группе студентов не наблюдалось.

Во время рабочего приема постоянно проводилась санитарно-просветительская работа, касающаяся здорового образа жизни. Особое внимание было уделено профилактике наркомании и табакокурения. Регулярно в течение года обновлялись санбюллетни.

Пункт оказания медицинской помощи обеспечен необходимыми медикаментами и прочим расходным материалом для оказания медицинских услуг, в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, оснащен необходимым медицинским оборудованием, что позволяет проводить прививки, инъекции. Работа пункта оказания медицинской помощи периодически проверяется санэпидемстанцией города.

6.4.4 Организация питания

В институте постоянно работал пункт организации питания на 30 посадочных мест, где для преподавателей, студентов и сотрудников института организовано горячее питание.

Институтом с ООО «Гоголь-Моголь» заключен договор поставки продуктов питания б/н от 03.09.2018г. до 01.09.2019г. Поставка блюд, входящих в комплексные обеды, осуществляется ежедневно.

Пункт организации питания размещен в здании института по адресу ул. Ленина, д.77 (площадь 53,8м²). Работа буфета контролировалась медицинской сестрой.

6.4.5 Социальные вопросы

Обеспечение образовательной деятельности института объектами и помещениями социально-бытового назначения представлено в таблице 18.

Таблица 18 – Обеспечение образовательной деятельности института объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма вла- дения, пользования (собствен- ность, опе- ративное управление, аренда, без- воз-мездное поль- зование и др.)	Наименование организации- собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1.	Помещения для работы медицинских работников				
	Пункт оказания экстренной медицинской помощи	215119, Смо- ленская об- ласть, г. Вязьма, ул. Ленина, д.77	Безвозмезд- ное пользо- вание	Комитет имуще- ственных отно- шений Админи- страции МО «Вяземский район» Смоленской об- ласти	Договор № 12 на право безвозмездного пользования муниципальным недвижимым имуществом от 19.12.2017г Срок действия с 01.01.2018 г. до 31.12.2020 г.
	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Вяземская центральная районная больница» Смоленской области	215110, Смо- ленская об- ласть, г. Вязьма, ул. Комсомоль- ская, д.29	Другая	-	Договор №1 о сотрудничестве и оказании медицин- ской помощи от 12.02.2016г. сроком на 3 года, в настоящее время заключен договор №1 об оказании медицинских услуг от 14.03.2019г., срок действия 3 года
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников				

	Пункт питания	215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, д.77	Безвозмездное пользование	Комитет имущественных отношений Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области	Договор № 12 на право безвозмездного пользования муниципальным недвижимым имуществом от 19.12.2017г Срок действия с 01.01.2018 г. до 31.12.2020 г.
	ООО «Гоголь-Моголь»	215148, Смоленская область, Вяземский р-н, д. Новое Село ул.Центральная	Другая	-	Договор поставки продуктов питания б/н от 03.09.2018г. до 01.09.2019г.
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно- гигиенического назначения				
	Помещения санитарно - бытового назначения	215119, Смоленская область, район Вяземский, город Вязьма, улица Ленина, дом 79	Безвозмездное пользование	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»	Договор № 57 безвозмездного пользования объектом государственной собственности Смоленской области от 17.08.2018 г. Срок действия: 5 лет. Дополнительное соглашение № 1 от 23.08.2018г Распоряжение Администрации Смоленской области от 12.07.2018г. № 934-р/адм. «О даче согласия на предоставление объекта государственной собственности Смоленской области в безвозмездное пользование»
	Помещения хозяйственно-бытового назначения	215119, Смоленская область, район Вяземский, город Вязьма, улица Ленина, дом 77	Безвозмездное пользование	Комитет имущественных отношений Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области	Договор № 12 на право безвозмездного пользования муниципальным недвижимым имуществом от 19.12.2017г. Срок действия: с 01.01.2018 г. до 31.12.2020 г. Дополнительное соглашение от 07.09.2018г Постановление Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области «О передаче в безвозмездное пользование муниципального недвижимого имущества» № 2550 от 18.12.2017г.
4.	Помещения для пребывания, для сна и отдыха ППС из других городов				

	Квартира 37,5 м ²	215110, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Строителей, д.10а кв.43	Оперативное управление	ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»	Договор купли-продажи квартиры от 22.01.1996г. ДУБЛИКАТ № 67-01/119304. Управление Росреестра по Смоленской области. Свидетельство о государственной регистрации права собственности 053036 от 20.01.2015г. (повторное, взамен св-ва от 10.10.2011г; 27.05.2014г; 27.02.2014г) выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Смоленской области (в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 10.10.2011г. сделана запись регистрации №67-67-10/184/2011-413)
5.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий				
	СОГБУ «Вяземский Социально - реабилитационный центр «Гармония»»		Другая	-	Договор о сотрудничестве б/н от 29.12.2014г. до 01.11.2019г
6.	Объекты физической культуры и спорта				
	Спортивный зал	215119, Смоленская область, район Вяземский, город Вязьма, улица Ленина, дом 79	Безвозмездное пользование	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»	Договор № 57 безвозмездного пользования объектом государственной собственности Смоленской области от 17.08.2018 г. Срок действия: 5 лет. Дополнительное соглашение № 1 от 23.08.2018г Распоряжение Администрации Смоленской области от 12.07.2018г. № 934-р/адм. «О даче согласия на предоставление объекта государственной собственности Смоленской области в безвозмездное пользование»
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий – 3920,2, Учебный полигон - 500	215119, Смоленская область, район Вяземский, город Вязьма, проезд 25 Октября, дом 8	Аренда	Муниципальное бюджетное учреждение «Стадион «Салют» муниципального образования «Вяземский район Смоленской области	Договор на аренду спортивного объекта от 01.10.2018г. сроком на 11 месяцев
7.	Иное (Досуг, быт и отдых)				

Муниципальное учреждение «Вяземская централизованная библиотечная система»	215110, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, д.11	Другая	-	Договор о сотрудничестве в области научно-исследовательской, учебной и воспитательной работы б/н от 29.12.2014г., срок действия 5 лет.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Вяземский историко-краеведческий музей»	215110, Смоленская область, г. Вязьма, площадь Советская, д.3	Другая	-	Договор о сотрудничестве в области историко-краеведческой и воспитательной работы б/н от 01.01.2016г., срок действия 5 лет.

6.5 Финансовая деятельность

В отчетном периоде по региональному институту СКИПТБ (филиалу) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Вязьме Смоленской области план ФХД на 2018 г. по доходам сформирован в сумме 56119580 руб., в т.ч.:

- субсидии на выполнение госзадания 4247898 руб.,
- субсидии на иные цели – 2047850 руб.,
- средства от приносящей доход деятельности – 49823832 руб.

План ФХД выполнен на 97%, в том числе:

- субсидии на выполнение госзадания 100%;
- субсидии на иные цели 100%;
- средства от приносящей доход деятельности 96,8%, в т.ч. доходы от реализации дополнительных образовательных программ 100%, доходы от НИР – 100%, доходы от реализации основных образовательных программ 96,7%.

Таблица 19 – Показатели финансово-экономической деятельности

	2016 г.	2017 г.	2018 г	в % 2018 г к 2017 г
Доходы (План)	54 546 435.00	54 099 054.00	56 119 580.00	104%
(факт)	43 455 933.38	45 320 562.97	54 534 662.36	120%
Отчисления в МГУТУ (План)	14 992 972.00	14 831 913.00	21 962 855.36	148%
(факт)	14 992 972.00	14 831 913.00	22 076 042.63	149%
Сумма задолженности студентов	2 258 200.00	2 178 236.00	1 603 317,64	74%
Средняя зарплата по региональному институту	32 074	40 969	34 381	84%
Средняя зарплата НИР	40 660	49 024	50 453	103%
Средняя зарплата по региону	21 500	24 100	24 570	102%
в % к средней по региону	189%	203%	205%	

Средняя зарплата ППС составила 50453 руб., что на 3% выше, чем в прошлом году и составила 205% к среднерегionalному уровню.

Средняя зарплата сотрудников составила 34381 руб., при среднерегionalном уровне 24570 руб. (139,9%) к среднерегionalному уровню.

В структуре доходов от приносящей доход деятельности 88% занимают поступления от реализации образовательных программ высшего образования, 6% – от реализации программ среднего профессионального образования, 4% от НИР и 2% – от реализации программ дополнительного образования.



Рисунок 5 – Структура доходов

Таблица 20 – Источники денежных средств

№ п/п	Бюджетные средства	Сумма. Руб.
1	Поступление субсидий	6295748,00
№ п/п	Источник образования внебюджетных средств	Сумма. Руб.
1	Поступление за подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием	42662801,23
2	от реализации образовательных программ среднего профессионального образования	2727667,53
3	Подготовительные курсы	1140064,00
4	НИР	1690000,00
5	От сдачи в аренду	0.00
6	Возмещение коммунальных услуг	0.00
	Итого:	48220532,76

В расчете на 1 ППС доходы составили 4397 956,64 руб.; в расчете на 1 ППС по штатному расписанию доходы составили 1802798,76 руб.

Доходы от дополнительных образовательных услуг в расчете на 1 ППС составили 91 940,65 руб., в расчете на 1 ППС по штатному расписанию составили 37688 руб.

Доходы от НИР составили 1690,0 тыс. руб., в расчете на 1 ППС составили 120,7 тыс. руб., в расчете на 1 ППС по штатному расписанию составили 65,0 тыс. руб.

6.6. Общая оценка условий проведения образовательного процесса

На основании анализа материалов самообследования условий проведения образовательного процесса установлено:

Образовательный процесс в Смоленском казачьем институте промышленных технологий и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Вязьме Смоленской области ведется в соответствии с установленными требованиями к организационно-правовому обеспечению образовательной деятельности, действующим законодательством Российской Федера-

ции, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки.

Сформированная в институте система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

Организация учебного процесса соответствует ГОС и ФГОС, учебным планам и направлена на дальнейшее улучшение образовательной деятельности и достижения наиболее полного соответствия требованиям государственных образовательных стандартов.

Предусмотренные лицензией требования по площади на одного обучающегося, по составу преподавателей, имеющих ученые степени и по обеспеченности обязательной учебной и методической литературой выполняются.

На протяжении восьми лет институт активно развивает, наряду с традиционным контролем уровня остаточных знаний, возможности внешней экспертизы с использованием Интернет-технологий (I-EXAM.RU и ФЭПО).

Профессиональные образовательные программы, реализуемые в институте, соответствуют требованиям ФГОС в части федерального и регионального компонентов с учетом предусмотренных содержания и объема часов.

Большое внимание уделяется развитию электронных методов обучения и активному внедрению дистанционных образовательных технологий.

Преподаватели института активно участвуют в научно-исследовательской работе.

В институте успешно реализуется система воспитательной и внеучебной деятельности, охватывающая практически всех студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Студенты и преподаватели института являются активными участниками общественной жизни Вяземского района и Смоленской области. Широкий спектр научных кружков и творческих коллективов предоставляет каждому студенту условия для реализации своих потребностей и увлечений.

Таким образом, уровень и качество подготовки обучающихся в Смоленском казачьем институте промышленных технологий и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «МГУ ТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Вязьме Смоленской области соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Качество подготовки обучающихся достаточное.

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

7.1. Общие положения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность в Смоленском казачьем институте промышленных технологий и бизнеса (филиале) ФГБОУ ВО «МГУ ТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» регламентируется Положением о научно-исследовательской деятельности, Положением о студенческой научно-исследовательском центре, Положениями о студенческих научно-

исследовательских кружках и клубах, Положениями о проводимых конференциях и олимпиадах.

Положением о научно-исследовательской деятельности определяет порядок организации, планирования, финансирования, проведения и оплаты научно-исследовательских работ (далее НИР), а также использования результатов научной деятельности в учебном процессе. Данное положение преследует цель повышения эффективности научного потенциала филиала и на этой основе повышения качества высшего образования.

Основными задачами научно-исследовательских работ филиала являются:

- эффективное использование научного потенциала филиала;
- приоритетное развитие фундаментальных и прикладных исследований;
- повышение качества подготовки специалистов путем активного использования в учебном процессе результатов научных исследований;
- обеспечение подготовки специалистов на основе новейших научных достижений;
- развитие перспективных форм научного сотрудничества с коммерческими и некоммерческими организациями, органами государственной власти и местного самоуправления с целью решения важных управленческих, социально-экономических и иных задач.

Научно-исследовательская работа студентов и преподавателей филиала проводится на основе годовых календарных планов кафедр и филиала.

Научные исследования, проводимые в филиале, выполняются за счет:

- средств, поступивших в качестве грантов, от участия в конкурсах для выполнения НИР;
- средств, поступивших на выполнение НИР по договорам с заказчиками;
- собственных средств филиала.

Текущее планирование научной и научно-исследовательской деятельности осуществляется в соответствии с научными направлениями деятельности филиала, кафедр и направлениями подготовки специалистов.

Основные научные направления и тематический план НИР рассматриваются на заседаниях соответствующих кафедр и утверждаются Ученым советом филиала. На Ученом совете филиала и на кафедрах ежегодно рассматриваются итоги выполнения планов НИР и принимаются решения о развитии наиболее актуальных и перспективных направлений исследований, а также о прекращении научных работ по разным основаниям.

Интеграция учебного процесса и науки осуществляется за счет:

- участия студентов в составе научных коллективов в выполнении НИР;
- подготовки специалистов на основе использования последних достижений науки;
- проведения разнообразных форм активной учебной работы связанной с темами НИР филиала: дипломного и курсового проектирования, производственной и преддипломной практики;
- разработки и внедрения в учебный процесс новых технологий обучения, лекционных курсов, компьютерных учебных пособий и практикумов.

7.2. Состояние и динамика развития основных научных направлений

Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов института планируется и ведётся в соответствии с научными направлениями, закреплёнными за кафедрами.

1. Направления научно-исследовательской деятельности кафедры Естественно-научных, технических дисциплин и информационных технологий:

- проектирование автоматизированных систем для оптимизации деятельности организационных и производственных структур, управления экономикой на всех уровнях;
- моделирование производственных, технологических, социально-экономических процессов и систем;
- разработка инструментов компьютерной поддержки дистанционных технологий и средств формирования цифровых информационных ресурсов в системе открытого образования;
- разработка и моделирование автоматизированных систем управления техническими устройствами, технологическими и экономическими процессами;
- применение нетрадиционных видов энергии в пищевой и перерабатывающей промышленности;
- проектирование аппаратов пищевых производств.

2. Направления научно-исследовательской деятельности кафедры Истории казачества и социальных дисциплин:

- молодежь и власть региона: проблемы и перспективы;
- история развития пищевой промышленности в годы Великой Отечественной войны;
- история и культура Смоленщины;
- изучение власти и общества в критический период отечественной истории на примере Великой Отечественной войны;
- новые технологии в обучении и воспитании личности;
- история и культура казачества.

3. Направления научно-исследовательской деятельности кафедры Технологий продуктов питания, предпринимательства и экономики:

- совершенствование и разработка инновационных технологий производства хлеба, кондитерских и макаронных изделий;
- разработка новых и совершенствование классических рецептов продуктов функционального питания;
- возрождение и популяризация национальной (в том числе казачьей) кухни;
- разработка и внедрение новых методик и инструментов в процесс подготовки студентов технологических специальностей;
- анализ, разработка и совершенствование систем стимулирования труда профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений;
- исследование проблем организации финансового анализа и учёта результатов хозяйственной деятельности предприятий, разработка подходов к их решению;
- разработка экономических стратегий устойчивого развития предприятий

и регионов;

- практическая реализация методов оценки эффективности инвестиционных проектов;

- инновационные технологии в маркетинге.

В институте научными исследованиями занимаются 18 НПР, которые обеспечивают образовательный процесс по 26 ставкам (табл. 18).

Общий объем финансирования НИОКР составил 1690,0 тыс. руб. (табл. 17). Объем финансирования НИОКР на одного НПР составляет 120,7 тыс. руб. (ставку), на 1 ставку – 65,0 тыс. руб.

Таблица 21 – Тематика НИОКР, выполненных кафедрами института в 2018г.

№ п/п	Тема НИР	Заказчик	Договор	Хоздоговоры
1.	Оптимизация системы вентиляции и кондиционирования воздуха складских помещений	Торговое предприятие ИП Иванова С. В.	№ 1 от 09.01.2018 г.	190
2.	Совершенствование ассортиментной политики ООО «Тройка» по результатам маркетинговых исследований рынка мясных консервов Смоленской области	ООО «Тройка»	№ 2 от 20.06.2018 г.	300
3.	Совершенствование системы учёта движения автотранспорта и загруженности водителей	ООО «ДЕ-МЕТРА»	№ 3 от 27.11.2018 г.	300
4.	Экономическое обоснование реорганизации производства	ООО «ТА-ЛАН»	№ 5 от 07.12.2018 г.	300
5.	Разработка Интернет-сайта для повышения эффективности рекламных мероприятий	ООО «Олафа»	№ 6 от 10.12.2018 г.	300
6.	Модернизация системы вентиляции и кондиционирования воздуха помещения центрального склада предприятия	ООО «ВЕГА»	№ 4 от 12.12.2018 г.	300
	Итого:	2311,5	-	1690

В рамках деятельности научной школы 06.71.07 «Развитие малого и среднего бизнеса в системе АПК» (ведущие учёные Иванова В.Н., д.э.н., профессор, Серегин С.Н., д.э.н., профессор) опубликована 1 статья в журналах из перечня ВАК. Коллективом института в отчётном периоде опубликовано 20 научных статей, из них 3 – в база данных Web of Science и Scopus, 7 – в журналах из перечня ВАК, 1 – в журналах и других источниках, индексируемых в РИНЦ.

Получено 1 свидетельство на программный продукт в Роспатенте студенткой регионального института.

Организовано 7 научных мероприятий из них: 3 конференции (1 международная), 3 конкурса для студентов, казачьей и учащейся молодёжи, олимпиада для студентов и обучающихся школ, студенты, преподаватели приняли уча-

ствие в 32 научном мероприятии.

В институте функционирует 5 научных подразделений, включающих 10 сотрудников.

7.3. Структура НИР и исполнители

В институте научными исследованиями занимаются 14 НИР, которые обеспечивают образовательный процесс по 26 ставкам (информация представлена в нижеприведенной таблице 22).

Таблица 22 – Сведения об исполнителях НИОКР в 2018 г.

№ п/п	Количество ставок, шт. ед.	Общее количество, чел.	в том числе						
			штатные должности, кол-во						
			кандидаты наук	доктора наук	академики, члены корреспонденты	научные работники	преподаватели, ассистенты	другие	совместители
1	26	18	13	1	0	1	4	0	5
	Итого: НИР <u>18</u> чел.								

7.4. Основные направления НИР в рамках ООП

В Смоленском казачьем институте промышленных технологий и бизнеса (филиале) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» осуществляется подготовка по специальностям и направлениям, относящимся к следующим укрупнённым группам ООП:

- 19 «Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров»;
- 38 «Экономика»;
- 09 «Информатика и вычислительная техника»;
- 15 «Металлургия, машиностроение и материалобработка».

Направления научной деятельности кафедр СКИПТБ (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ)», закреплённые за УГС ООП, представлены в таблице.

Таблица 23 – Научные направления СКИПТБ

УГС ООП	Научные направления	Курирующая кафедра
19	1. История развития пищевой промышленности в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. 2. Разработка новых и совершенствование классических рецептов продуктов функционального питания. 3. Совершенствование и разработка инновационных технологий производства хлеба, кондитерских и макаронных изделий. 4. Возрождение и популяризация национальной (в том числе казачьей) кухни.	Технологии продуктов питания, предпринимательство и экономика
38	1. Молодежь и власть региона: проблемы и перспективы.	1. Истории каза-

	2. История и культура Смоленщины. 3. Изучение власти и общества в критический период отечественной истории на примере Великой Отечественной войны. 4. Анализ, разработка и совершенствование систем стимулирования труда профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений. 5. Исследование проблем организации финансового анализа и учёта результатов хозяйственной деятельности предприятий, разработка подходов к их решению. 6. Разработка экономических стратегий устойчивого развития предприятий. 7. Управление качеством технологических процессов предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности. 8. Практическая реализация методов оценки эффективности инвестиционных проектов. 9. Инновационные технологии в маркетинге.	чества и социальных дисциплин, 2. Технологии продуктов питания, предпринимательство и экономика
09	1. Проектирование автоматизированных систем для оптимизации деятельности организационных и производственных структур, управления экономикой на всех уровнях. 2. Моделирование производственных, технологических, социально-экономических процессов и систем. 3. Разработка инструментов компьютерной поддержки дистанционных технологий и средств формирования цифровых информационных ресурсов в системе открытого образования.	Естественно-научных, технических дисциплин и информационных технологий
15	1. Проектирование аппаратов пищевых производств. 2. Разработка и моделирование автоматизированных систем управления техническими устройствами, технологическими и экономическими процессами. 3. Применение нетрадиционных видов энергии в пищевой и перерабатывающей промышленности.	Естественно-научных, технических дисциплин и информационных технологий

Для студентов, обучающихся по специальностям и направлениям ООП в СКИПТБ (филиале) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ)» организована работа студенческих научных кружков и клубов. В таблице представлены научные кружки и клубы, также их направления деятельности с привязкой к УГС ООП.

Таблица 24 – Студенческий кружки и клубы СКИПТБ

УГС ООП	Название кружка, клуба	Направления деятельности кружка, клуба	Курирующая кафедра
19	Студенческий научный кружок "Кухни народов мира"	Изучается история приготовления блюд, неизвестные факты из истории национальных кухонь, обсуждаются рецепты национальных блюд	Технологии продуктов питания, предпринимательство и экономика
15	Студенческий научный кружок «Автоматизация и системы автоматического управления»	Выполнение научно-исследовательских работ и проектов, подготовка докладов по тематике автоматизации процессов и производств для участия в выставках, конкурсах, конференциях	Естественно-научных, технических дисциплин и информационных технологий

38	1. Студенческий научный кружок "Экономист" 2. Студенческий научный кружок "Успешный менеджер" 3. Студенческий научный кружок "Гуманитас"	1. Выполнение научно-исследовательских работ по направлению "Экономика", подготовка на конкурс инновационных и бизнес-проектов, проведение маркетинговых исследований и анализ их результатов. 2. Выполнение научно-исследовательских работ по научному направлению "Экономика. Управление", подготовка на конкурс инновационных и бизнес-проектов. 3. Проведение социологических опросов, выполнение научно-исследовательских работ студентов по направлениям "История", "Социология", "Педагогика".	Технологии продуктов питания, предпринимательство и экономика История казачества и социальные дисциплины
09	1. Студенческий научный клуб «Программист» 2. Студенческий кружок «Web-дизайн и web-программирование»	1. Тренировка и подготовка вузовской команды для участия в олимпиадах по информатике и программированию, подготовка программных продуктов для участия в конкурсах, выставках. 2. Создание web-проектов и web-приложений для участия в конкурсах и в рамках выполнения хоздоговорных НИР	Естественно-научных, технических дисциплин и информационных технологий

7.5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Научно-исследовательская работа студентов организована в следующих формах:

- функционирование студенческих научных кружков и клубов;
- подготовка конкурсных проектов студентов, их творческих коллективов и участие в областных, общероссийских и международных конкурсах;
- участие в международных, межвузовских и университетских олимпиадах;
- участие в ежегодной молодёжном форуме «Дни науки МГУТУ», проводимым головным вузом;
- участие в общероссийских, международных и межрегиональных конференциях;
- выполнение хоздоговорных НИР;
- разработка и внедрение программного обеспечения в учебный процесс и административно-хозяйственную деятельность филиала.

В филиале с 2007 г. функционирует 5 научных студенческих кружков, клубов: СНК «Программист», СНК «Web-дизайн и web-программирование», СНК «Успешный менеджер», СНК «Гуманитас», СНК СНК «Экономист». С 2012 учебного года на базе филиала начал работу студенческий научный кружок «Кухни мира», руководителем которого является старший преподаватель кафедры «Технологии продуктов питания и экспертиза товаров» Бойко Марина Анатольевна. С 2014 г. начал функционировать студенческий научный кружок «Автоматизация и системы автоматического управления», руководителем которого является заведующий кафедрой «Естественно-научных, технических

дисциплин и информационных технологий» Морозов Сергей Михайлович.

Руководство студенческими научными кружками и клубами осуществляется преподавателями кафедр филиала:

- руководителем студенческого научного клуба «Программист» является к.э.н., доцент, доцент кафедры «Естественно-научных, технических дисциплин и информационных технологий» Кораблёва Галина Владимировна;

- руководителем студенческого научного кружка «Web-дизайн и web-программирование» является старший преподаватель кафедры «Естественно-научных, технических дисциплин и информационных технологий» Климов Никита Вячеславович;

- руководителями студенческого научного кружка «Успешный менеджер» являются к.э.н., доцент кафедры «Технологии продуктов питания, предпринимательство и экономика» Михалёва Наталья Александровна и к.э.н., доцент;

- руководителем студенческого научного кружка «Экономист» является доцент кафедры «Технологии продуктов питания, предпринимательство и экономика» Кучерова Елена Николаевна;

- руководителями студенческого научного клуба «Гуманитас» является д.и.н., профессор кафедры «История казачества и социальные дисциплины» Комаров Дмитрий Евгеньевич.

В научных мероприятиях в 2018 году приняли участие 102 студента.

По результатам участия студентов в научных мероприятиях было получено 7 дипломов, грамот, похвальных отзывов и др.

Студентами подготовлено 24 научных публикации, в том числе 24 без соавторов сотрудников ВУЗа; студенты выполнили 21 проект: 7 – для участия в выставке-конкурсе «Информационные технологии в образовании» (г. Вязьма), 8 – для представления на международном форуме «Казачество России за веру, семью и Отечество!», 1 – для участия в межрегиональной научно-практической конференции «Технологический прорыв в пищевой промышленности: бизнес-наука-кадры» (25-26 июня 2018 года, г. Москва), 5 – для участия в региональной научно-практической конференции «Соработничество Церкви и казачества во благо Отечества и воспитания подрастающего поколения» (2 ноября 2018 года, г. Вязьма). Количество студенческих сообществ – 7, включающих 72 человека.

Таблица 25 – Результативность научно-исследовательской деятельности студентов в 2018 году, обучающихся по образовательным программам высшего образования

Показатель	Количество
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	30
международных, всероссийских, региональных	30
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего, из них:	7
международных, всероссийских, региональных	7
Научные публикации, всего, из них:	24

изданные за рубежом	0
без соавторов - работников вуза	24
Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу, всего, из них:	2
открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	0
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках, всего, из них:	4
открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	0
Заявки на объекты интеллектуальной собственности	0
Охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные студентами	1
Проданные лицензии на право использования объектов интеллектуальной собственности студентов	0
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, всего, из них:	0
гранты, выигранные студентами	0
Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	0
Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами	0

Таблица 26 – Организация научно-исследовательской деятельности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, и их участие в научных исследованиях и разработках в 2018 г.

Показатель	Количество
Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные вузом, всего, из них:	2
международные, всероссийские, региональные	2
Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные вузом, всего, из них:	1
международные, всероссийские, региональные	1
Выставки студенческих работ, организованные вузом, всего, из них:	2
международные, всероссийские, региональные	2
Численность студентов очной формы обучения, принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок, всего, из них:	0
с оплатой труда	0

7.6. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности

Для апробации научных результатов, полученных при выполнении ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» научно-исследовательской работы по теме: «Концепция развития современных товаропроизводящих структур, создаваемых на базе региональных объединений сельскохозяйствен-

ных кооперативов, на примере Смоленской, Липецкой и Тамбовской областей» в соответствии с договором НИР № 206-НИР от «25» августа 2017г. на базе Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса в соответствии с распоряжением Губернатора Смоленской области № 1043 р/адм от 10.08.2018 г. создан центр компетенций в сфере сельскохозяйственной кооперации.

Основными целями деятельности центра компетенций являются:

- реализация организационных мер поддержки, направленных на создание и развитие инфраструктуры поддержки сельскохозяйственных кооперативов и малых форм хозяйствования, в том числе оказания информационно-консультационных услуг,

- содействие в реализации государственных программ Российской Федерации, государственных программ субъекта Российской Федерации и мероприятий, направленных на развитие и поддержку сельскохозяйственной кооперации на территории субъекта Российской Федерации.

Наиболее значимые результаты, полученные Институтом в 2018 г.:

- диплом I степени победителя выставки-конкурса «Информационные технологии в образовании» (07.12.2018 г.),

- диплом II степени призёра выставки-конкурса «Информационные технологии в образовании» (07.12.2018 г.),

- диплом I степени победителя выставки-семинара «Информационные технологии в образовании» (12.01.2018 г.),

- диплом III степени призёра выставки-семинара «Информационные технологии в образовании» (12.01.2018 г.),

- диплом I степени секции «Гуманитарные науки» XIII Международной (XXII Всероссийской) Пироговской научной медицинской конференции студентов и молодых ученых,

- грамоты за подготовку докладов высокого уровня на международном форуме «Казачество России за веру, семью и Отечество!».

Следует отметить что, за 2018 год институт по показателю «Научно исследовательская деятельность» входит в рамки порогового значения, определенного Министерством образования и науки РФ по результатам мониторинга за 2018 г.

8. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В СКИПТБ (филиале) созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Территория учреждения соответствует условию беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения по участку, выделены места для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ.

2. Наличие приспособленной входной группы здания для лиц с ОВЗ:

- подъем на площадку крыльца – по пандусу;

- входные площадки имеют навес;

- расширенный дверной проем;

- звонок на входе;
- санитарно-бытовые помещения: санузел расположен на 1 этаже и оборудован поручнями.

3. Совместно с Университетом реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) высшего образования направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (одобрена на заседании УС МГУТУ, протокол №1 от 02.09.2016г.). АОП представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 5, необходимых для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата. АОП высшего образования разработана с учетом интересов, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата, на основе методических рекомендаций Минобрнауки России, мониторинга потребностей рынка труда, традиций и научно-педагогических достижений университета, результатов научной, практической, методологической, методической, учебной и воспитательной работы кафедр университета, обеспечивающих подготовку выпускников.

4. При реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования СКИПТБ (филиал) применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема – передачи информации в доступных для них формах.

В настоящее время категория обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, нуждающихся в специальных условиях для освоения дисциплин в соответствии с дополнительными заключениями медицинской справки, отсутствует. Образование обучающихся инвалидов других категорий в СКИПТБ (филиале) организовано совместно с другими студентами в учебных группах.

В настоящее время институт руководствуется Положением о режиме занятий обучающихся в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», утвержденным ректором 29.12.2018г. (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» протокол № 6 от 26.12.2018г.), в котором регламентированы особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

«Под специальными условиями для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и

воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

9. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Общенациональная задача развития вузовской науки и крупных научно-образовательных центров, обусловлена необходимостью консолидации усилий образовательной системы и науки для подготовки конкурентоспособных кадров и выполнения научных исследований для инновационных наукоемких областей российской экономики.

Ее решение нашло свое отражение в создании образовательных структур высшего профессионального образования новых видов – университетов, ориентированных на подготовку высококвалифицированных кадров для определенной отрасли экономики с территориально-распределенной сетью филиалов по субъектам Российской Федерации.

Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», входящий в структуру МГУТУ ведет свою историю с 1994 г.

Образовательная деятельность Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» направлена на кадровое обеспечение приоритетных направлений науки, технологий, техники, отраслей экономики, и прежде всего пищевой и перерабатывающей промышленности, социальной сферы, развитие и внедрение в производство высоких технологий и ведется по 6 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей: экономика и управление; сфера обслуживания; металлургия, машиностроение и материалобработка; автоматика и управление; информатика и вычислительная техника; технология продовольственных продуктов и потребительских товаров.

Общее количество выпускников за период работы Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» составляет 3190 специалистов.

С 2011 г. институт проводит набор на очную, очно-заочную и заочную формы обучения по направлениям бакалавриата 3-его поколения.

Одна из особенностей Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» заключается в том, что МГУТУ один из первых вузов России, который, начиная с 2010 года, ведет планомерное обучение молодёжи из числа казаков в местах их компактного проживания, по профессиональным образовательным программам с «казачьим компонентом».

Институт осуществляет системную работу по сопровождению экономического развития казачьих обществ (хозяйств) посредством информационной, научной и методической помощи для осуществления ими эффективного сельскохозяйственного производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

В настоящее время, данное направление деятельности Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» выстраивается в соответствии со Стратегией развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года, утвержденной Президентом

Российской Федерации 15 сентября 2012 г.

Планомерно осуществляются мероприятия по развитию инфраструктуры Института в г. Вязьме Смоленской области, общая учебно-лабораторная площадь зданий составляет 6 947,4 кв. м.

Традиционно Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» имеет преимущество в интеграционных связях с высокотехнологичными крупными агропромышленными комплексами и предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, представляющими собой холдинговые структуры, определяющими востребованность в высококвалифицированных специалистах, выпускниках Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», способных работать на новом качественном и технологическом уровне.

Ежегодно заключаются соглашения о сотрудничестве между Смоленским казачьим институтом промышленных технологий и бизнеса (филиалом) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» и крупнейшими работодателями, объединениями работодателей: различными отраслевыми союзами, ассоциациями, в которых предусматриваются меры по повышению качества подготовки новых специалистов с предоставлением им гарантированного трудоустройства, также переподготовки и повышения квалификации работников пищевой и перерабатывающей промышленности. Таким образом, формируются условия, при которых они имеют возможность получать кадры, способные быстро войти в производственный процесс без дополнительной переподготовки. С ведущими предприятиями региона заключено 95 договоров, предприятиями ближнего зарубежья 11 договоров, с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования в области подготовки кадров для пищевой индустрии и общественного питания 12 договоров.

В Смоленском казачьем институте промышленных технологий и бизнеса (филиале) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» сформирован научно-исследовательский комплекс, состоящий из лабораторий, функционирующих на базе регионального института и базовых кафедрах:

1. систем управления и автоматизации технологических процессов;
2. прикладного программирования;
3. веб-технологий;
4. техно-химического контроля процессов производства продуктов питания;
5. технологии продуктов общественного питания;
6. технических измерений и приборов;
7. физики и технических дисциплин;
8. комплексная лаборатория общей, неорганической и аналитической химии;
9. комплексная лаборатория органической, физической и коллоидной химии.

А также комплексных лабораторий предприятий:

1. ОАО «Вяземский хлебокомбинат»;
2. ОАО «Вяземский машиностроительный завод»;
3. ООО «Новое село».

Кроме того, подготовлена инновационная инфраструктура для формирования бизнес-инкубатора включающая научные экспериментальные площадки:

1. «Интеллект-коммуникации – содружество» – развитие творческой личности школьников посредством внедрения методик формирования знаний в области инженерных и точных наук.

2. «Я – предприниматель» – формирование предпринимательских качеств и навыков ведения предпринимательской экономической деятельности у школьников в сельских школах.

3. «Наследники победы» – военно-патриотическое воспитание кадетов и подрастающего поколения.

Программа развития Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» направлена на кадровое обеспечение приоритетных направлений отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности, а также трансфер инновационных технологий в регионе.

На рис. 6 представлена стратегическая цель Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса и особенности её реализации.



Рисунок 6 – Стратегическая цель СКИПТБ

Развитие пищевой и перерабатывающей промышленности по инновационно-ориентированному сценарию сопровождается ее модернизацией и структурными изменениями, эффективность которых существенно зависит от кадрового обеспечения и Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» призван сыграть одну из ключевых ролей в долгосрочной стратегии ее развития.

Миссия института – обеспечение качественного и доступного образования, формирование высоконравственной личности специалиста с

современными профессиональными и иными востребованными компетенциями для предприятий, организаций и малого бизнеса Смоленской области и других регионов.

При разработке стратегии Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса проведён SWOT-анализ деятельности учебного заведения. Результаты SWOT-анализа представлены на рис. 7.

Сильные стороны	SWOT-анализ	Возможности
1. Подготовка кадров технического, технологического, экономического профиля, востребованных в регионе, в рамках многоуровневой системы образования. 2. Развитая система дистанционных образовательных технологий. 3. Социокультурный и проектный центр муниципального образования. 4. Региональная поддержка института Администрацией области и работодателями. 5. Тесное взаимодействие и сотрудничество с казачьими обществами. 6. Использование бренда «МГУТУ».		1. Увеличение контингента студентов, в том числе за счёт иностранных студентов, т.к. региональный институт находится вблизи границы с Республикой Беларусь 2. Внедрение новых технологий в образовательный процесс. 3. Более тесное взаимодействие с промышленными партнёрами и предприятиями (целевая подготовка кадров). 4. Более активное участие региональных институтов в получении грантов, целевых средств, средств региональных программ. 5. Создание регионального центра компетенций в профильных областях.
Слабые стороны		Угрозы
1. Пониженная конкурентоспособность института в регионе из-за отсутствия необходимого количества бюджетных мест. 2. Материально-техническая база, требующая модернизации. 3. Падение контингента студентов. 4. Слабый научный потенциал и неэффективная коммерциализация научных разработок. 5. Сложности в формировании научно-педагогического коллектива заданной структуры.		1. Снижение доходов и платёжеспособности населения. 2. Недостаточно проработанная на разных уровнях ценовая политика. 3. Недостаточное финансирование региональных институтов из федерального бюджета. 4. Снижение качества подготовки учеников школ по техническим предметам и точным наукам. 5. Слабая заинтересованность промышленных партнёров в некоторых направлениях сотрудничества с вузами. 6. Снижение финансирования региональных и муниципальных проектов и программ. 7. Постоянный мониторинг деятельности вузов со стороны надзорных органов и его последствия.

Рисунок 7 – SWOT-анализ

Сильные стороны:

1. Подготовка кадров технического, технологического, экономического профиля, востребованных в регионе, в рамках многоуровневой системы образования.
2. Развитая система дистанционных образовательных технологий.
3. Социокультурный и проектный центр муниципального образования.
4. Региональная поддержка института Администрацией области и работодателями.
5. Тесное взаимодействие и сотрудничество с казачьими обществами.
6. Использование бренда «МГУТУ».

Слабые стороны:

1. Пониженная конкурентоспособность института в регионе из-за отсутствия необходимого количества бюджетных мест.
2. Материально-техническая база, требующая модернизации.
3. Падение контингента студентов.
4. Слабый научный потенциал и неэффективная коммерциализация научных разработок.
5. Сложности в формировании научно-педагогического коллектива

заданной структуры.

Возможности:

1. Увеличение контингента студентов, в том числе за счёт иностранных студентов, т.к. региональный институт находится вблизи границы с Республикой Беларусь
2. Внедрение новых технологий в образовательный процесс.
3. Более тесное взаимодействие с индустриальными партнёрами и предприятиями (целевая подготовка кадров).
4. Более активное участие региональных институтов в получении грантов, целевых средств, средств региональных программ.
5. Создание регионального центра компетенций в профильных областях.

Угрозы:

1. Снижение доходов и платёжеспособности населения.
2. Недостаточно проработанная на разных уровнях ценовая политика.
3. Недостаточное финансирование региональных институтов из федерального бюджета.
4. Снижение качества подготовки учеников школ по техническим предметам и точным наукам.
5. Слабая заинтересованность индустриальных партнёров в некоторых направлениях сотрудничества с вузами.
6. Снижение финансирования региональных и муниципальных проектов и программ.
7. Постоянный мониторинг деятельности вузов со стороны надзорных органов и его последствия.

На рынке образовательных услуг Смоленской области у Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса есть сильные конкуренты: ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», филиал ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске (см. рис. 8).



Рисунок 8 – Конкуренты СКИПТБ

Указанные высшие учебные заведения также, как и СКИПТБ ведут подготовку по программам высшего образования технических, экономических и технологических направлений.

Внешняя среда Смоленского казачьего института не является благоприятной для набора абитуриентов в региональный институт, демографическая яма в количестве школьников общеобразовательных школ Смоленской области, убыль населения региона, а также непопулярность среди выпускников школ ЕГЭ по предметам: химия, физика, профильная математика (см. рис. 9).

Внешняя среда регионального института	
До 2012 г.	В настоящее время (2018 г.)
В Смоленской области - 48 вузов, в Вяземском районе – 5.	В Смоленской области - 29 вузов, в Вяземском районе – 1.
Количество выпускников Смоленской области в 2018 году	Количество выпускников Вяземского района в 2018 году
Всего после 11 класса – 5167 чел., всего после 9 класса – 7386 чел., сдают предмет «Химия» – 917 чел., из них почти 600 чел. ориентированы на медицинские вузы	Всего после 11 класса – 344 чел., всего после 9 класса – 763 чел., сдают предмет «Химия» – 48 чел., из них почти 40 чел. ориентированы на медицинские вузы, сдают профильную математику – 199 чел.

Рисунок 9 – Внешняя среда СКИПТБ

В рамках подготовки кадров Смоленский казачий институт взаимодействует с индустриальными партнёрами см. рис. 10, в числе которых учебные заведения региона, смежных областей и Республики Беларусь:

- СОГБОУ «Вяземский политехнический техникум»;
- ГБПОУ «Ржевский технологический колледж»;
- УО «Слуцкий государственный колледж»;
- СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»;
- СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»;
- ГАОУ СПО КО «Людиновский индустриальный техникум»;
- ГБПОУ КО «Калужский технологический колледж», другие образовательные учреждения (всего 12);
- предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности:
- ОАО «Вяземский хлебокомбинат»;

- ОАО «Вяземский машино-строительный завод»;
- ООО «Новое село»;
- ООО «Банкон»;
- ООО «Супрема АГРО»;
- ОАО «Останкинский мясоперерабатывающий комбинат»;
- ООО «Гагарин-консервмолоко»;
- ОАО «Слуцкий сахарорафинадный комбинат», другие предприятия (всего 28);



Рисунок 10 – Абитуриенты СКИПТБ

казачьи общества:

- Смоленское отдельное казачье общество ВКО «ЦКВ»;
- Калужское отдельное казачье общество ВКО «ЦКВ»;
- Тверское отдельное казачье общество ВКО «ЦКВ»;
- Брянское отдельное казачье общество ВКО «ЦКВ»;
- Западное (тульское) отдельное казачье общество ВКО «ЦКВ».

Сотрудничество регионального института с партнёрами направлено на:

- развитие базовых кафедр и лаборатории, организация учебного процесса на базе партнёра;
- обучение сотрудников по программам подготовки и переподготовки в СКИПТБ;
- работа сотрудников индустриальных партнёров преподавателями и в составе ГЭК;

- реализация совместных проектов, участие в мероприятиях, проводимых СКИПТБ;

- совместная разработка основных образовательных программ;
- проведение на своей базе элективных курсов для студентов вуза;
- массовая целевая подготовка и переподготовка кадров;
- выполнение совместных научно-исследовательских работ.

В рамках стратегии развития регионального института определены основные направления и показатели научных исследований (см. рис. 11):



Рисунок 11 – Задачи НИР

- моделирование и проектирование автоматизированных систем управления техническими устройствами, технологическими и экономическими процессами;
- разработка и совершенствование рецептур и технологий производства продуктов питания функционального назначения;
- исследование власти и общества в период Великой Отечественной войны;
- анализ состояния и разработка экономических стратегий устойчивого развития предприятий;
- задачи института по выполнению НИОКР и коммерциализации их результатов.

В рамках стратегии развития регионального института одной из основных решаемых задач является задача формирования кадрового потенциала учебного

заведения (см. рис. 12), которая предполагает:

- привлечение к работе в институте молодых, остепенённых, продуктивных НПР;
- внедрение эффективной системы мотивации работников;
- усовершенствование системы повышения квалификации кадров, направленное на развитие профильных компетенций работников;
- социальная поддержка кадров.



Рисунок 12 – Кадровый потенциал

Для обеспечения необходимого качества подготовки студентов при реализации программ высшего и среднего профессионального образования необходима соответствующая материальная база, развитие которой является одним из направлений стратегии регионального института (см. рис. 13):

- обновление (раз в 3 года) компьютеров и оргтехники;
- ежегодное приобретение лицензионного программного обеспечения или продление имеющихся лицензий;
- приобретение лабораторного оборудования для лабораторий технического и технологического профиля;
- создание и использование в учебном процессе и НИР новых лабораторий на базе промышленных партнёров;
- проведение необходимых ремонтных работ помещений института и благоустройство прилегающих территорий.

В настоящее время начата работа по улучшению материально-

технической базы лабораторий для подготовки студентов технологических направлений, в 2018-2019 учебном году приобретены бутирометры для молока (4 ед.), бутирометры для пахты (4 ед.), бутирометры для сливок (2 ед.), анализатор качества молока Лактат 1-4м (исполнение мини), заказано следующее оборудование: пароконвектавтомат АВАТ ПКА10/БМ2, подставка под пароконвектавтомат, центрифуга ЦЛУ-1 Орбиата с подогревом.



Рисунок 13 – Перспективы

В рамках стратегии развития регионального института решаются следующие финансовые задачи:

- ежегодное увеличение числа студентов (особенно очной формы обучения), обучающихся за счёт внебюджетных источников,
- ежегодное увеличение числа слушателей курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Увеличение в структуре доходов института доли финансов, получаемых от услуг дополнительного образования,
- ежегодное увеличение объёмов НИОКР. Увеличение в структуре доходов института доли финансов, получаемых от выполнения научно-исследовательских работ.

Динамика объёмов общих доходов организации представлена на рис. 14.

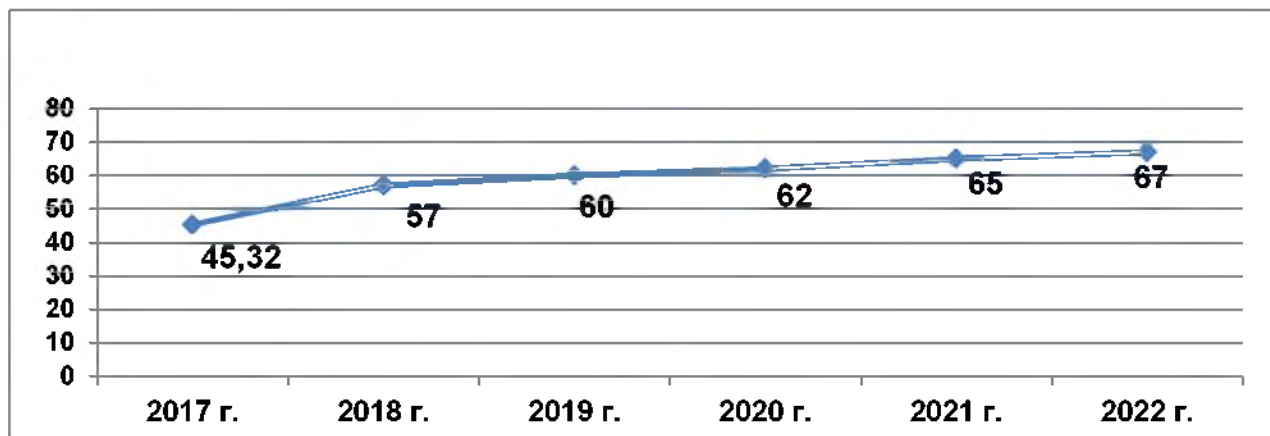


Рисунок 14 – Общий объем доходов образовательной организации, млн.руб.

Динамика доли доходов от НИОКР в объемах доходов организации представлена на рис. 15.

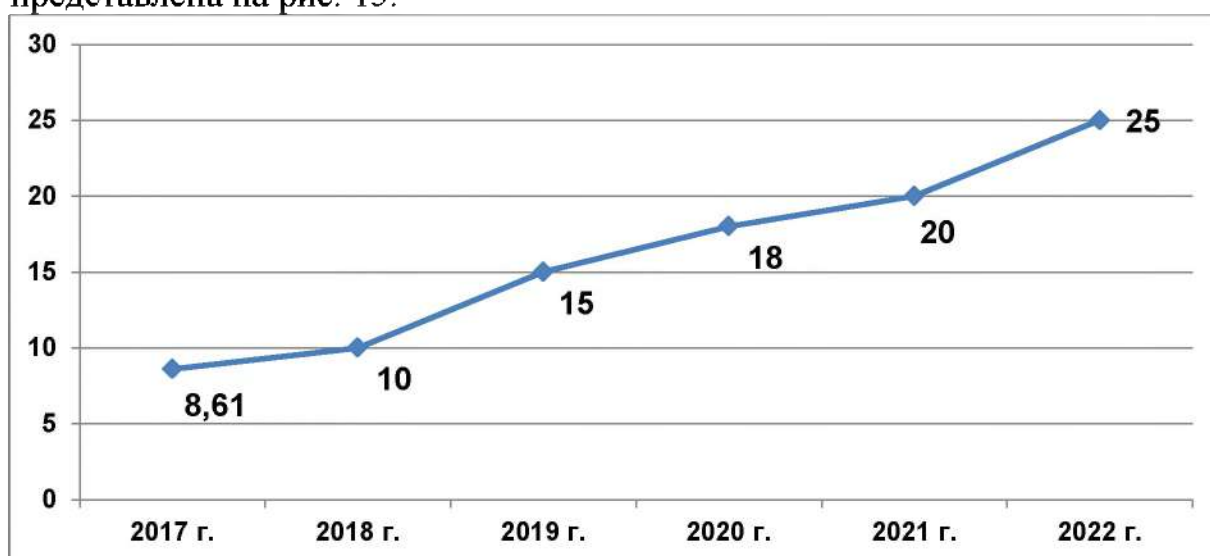


Рисунок 15 – Доля доходов от НИОКР в доходах организации, %

Динамика доходов от услуг дополнительного образования регионального института представлена на рис. 16.

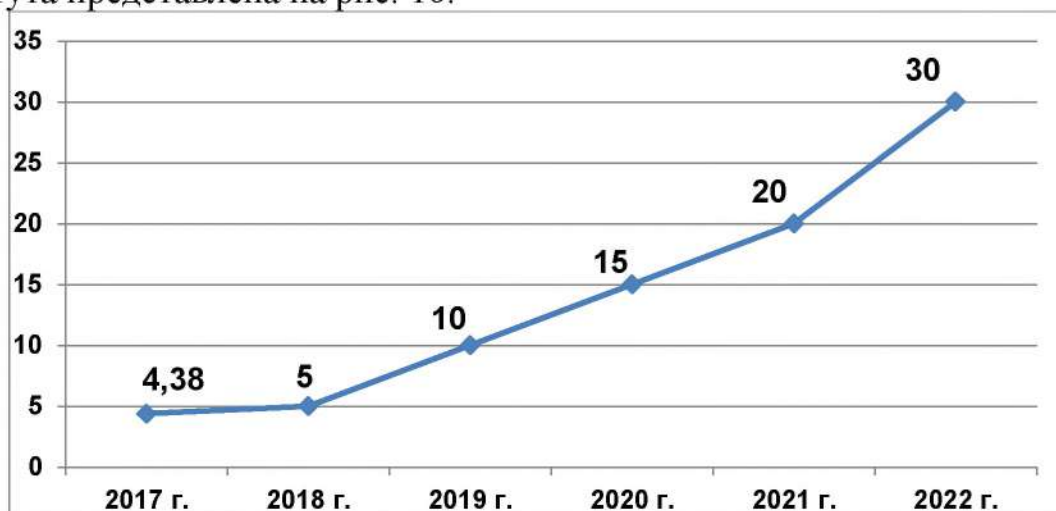


Рисунок 16 – Доля доходов от дополнительного образования в доходах организации, %

В рамках реализации стратегии развития Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса предусмотрена трансформация системы управления. В перспективе на смену кафедрам придёт проектные офисы, соответствующие реализуемым образовательным программам. Проектная деятельность является неотъемлемым элементом учебного процесса студентов всех курсов и всех форм обучения. Развитие навыков проектной деятельности у студентов позволит им выполнять комплексные выпускные квалификационные работы, подготавливать проекты для конкурсных мероприятий.

Из структуры института в ближайшем будущем будут исключены факультеты.

В рамках стратегии в Смоленском казачьем институте промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» планируется реализовать следующие проекты:

- приоритетный проект института «Создание общеуниверситетского центра дистанционного образования» см. рис. 18;
- приоритетный проект института «Формирование многоуровневой системы обучения для закрепления профессиональных кадров в регионе» см. рис. 19;
- приоритетный проект института «Формирование многоуровневой системы обучения для закрепления профессиональных кадров в регионе» см. рис. 20.



Рисунок 17 – Трансформация системы управления регионального института

Проект «Создание общеуниверситетского центра дистанционного образования» предполагает развёртывание и обслуживание силами специалистов СКИПТБ серверов системы Moodle для поддержки системы дистанционного образования различных подразделений университета.



Рисунок 18

Проект «Формирование многоуровневой системы обучения для закрепления профессиональных кадров в регионе» предполагает проведение мероприятий, направленных на обучения в региональном институте молодёжи региона по программам среднего профессионального образования и высшего образования с прохождением практик и последующим трудоустройством на предприятиях региона. В Смоленской области наблюдается отрицательная динамика численности населения за последние 10 лет, поэтому такой проект является очень актуальным.

Программа развития Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» разработана на основе Стратегии развития пищевой и перерабатывающей промышленности Российской Федерации до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 559-р; Государственной программы развития сельского хозяйства, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от

14 июля 2012г. № 717, с учетом Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1662-р; Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

На рис. 19 представлено содержание и основные участники проекта формирования многоуровневой системы обучения для закрепления профессиональных кадров в регионе.



Рисунок 19

При разработке Программы был использован метод бюджетного планирования, предусматривающий прямую взаимосвязь между распределением бюджетных ресурсов и ожидаемыми конечными результатами, эффективность достижения которых оценивается системой целевых индикаторов и показателей.

Кадровое обеспечение отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности является одной из наиболее сложных проблем современного этапа ее развития. Прогнозируемые темпы и масштабы развития пищевой и перерабатывающей промышленности требуют опережающего роста кадрового наполнения всех структур комплекса. Сложившаяся к настоящему времени система образования и закрепления кадров.

Необходима реализация условий, которые способны изменить ситуацию на рынке трудовых ресурсов региона и обеспечат наполнение отраслей промышленности квалифицированными кадрами.

На рис. 20 представлено содержание и основные участники проекта «Центра обучения и профессиональной подготовки казачества Центрального федерального округа».



Рисунок 20

Таким образом, в системе высшего профессионального образования Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» формируется как вуз нового вида, способный решать задачи комплексного развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности региона.

Базовые целевые показатели Программы развития Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» на период до 2020 года основаны на анализе параметров успешности мировых университетов-лидеров и представлены в следующих группах:

- показатели успешности и конкурентоспособности Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» в сфере образования;
- показатели результативности исследовательских и технологических работ;
- показатели развития кадрового потенциала;
- показатели международного и национального признания;

- показатели экономической и финансовой устойчивости вуза.

Выполнение стратегии и Программы развития Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» при ресурсном обеспечении в запланированном объеме позволит региональному институту достигнуть заданных значений целевых показателей, что станет оценкой эффективности реализуемых мероприятий.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации Программы развития Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Реализация Программы развития Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» к 2020 году приведет к комплексу положительных сдвигов, оказывающих влияние на развитие отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности, социально-экономических систем регионов присутствия филиала, а также на систему высшего профессионального образования в целом.

1. Адекватное кадровое и научное обеспечение развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности и создание дополнительных предпосылок для развития экономики региона в местах его присутствия.

Рост доли молодого населения (в том числе студенческой молодежи) в отраслях пищевой и перерабатывающей промышленности. Обеспечение формирующихся под воздействием инновационных кластеров кадрами, подготовленными в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Увеличение доли несырьевого экспорта во внешнеторговом обороте; увеличение выпуска инновационной продукции с применением российских научно-технических разработок; содействие увеличению индекса национализации производств в регионах присутствия университета за счет внедрения инновационных разработок.

Использование потенциала головного вуза в стратегиях регионального развития и в системах региональных маркетингов.

Обеспечение высокой доступности научной инфраструктуры Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» и университета.

2. Отработка механизмов обеспечения экономической устойчивости Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» на средне- и долгосрочную перспективу. Участие Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» в программах инновационного развития крупнейших региональных предприятий и корпораций, в деятельности национальных технологических платформ по профилю приоритетных направлений развития головного вуза и реализуемых крупных проектов.

Формирование вокруг Смоленского казачьего института промышленных

технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» пояса малых инновационных компаний. Формирование в регионах инновационной системы и современной инфраструктуры поддержки малого и среднего инновационного предпринимательства на базе инновационного парка Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)».

3. Создание в регионах системы всестороннего развития и самореализации студенческой молодежи в спорте, культуре, творчестве и предпринимательской деятельности. Повышение уровня научных, спортивных и культурных мероприятий (конференций, форумов, соревнований, олимпиад).

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование образовательной организации **Смоленский областной казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО "Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)"**

Регион, почтовый адрес **Смоленская область
215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, д.77**

Ведомственная принадлежность **Министерство образования и науки Российской Федерации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	943
1.1.1	по очной форме обучения	человек	222
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	241
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	480
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	191
1.3.1	по очной форме обучения	человек	95
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	96
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	68,3
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	-

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	64,15
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	12/22,64
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0/0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	1690
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	65,89
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,09
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	65,89
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0

2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	17,75/73,2
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2,5/10,31
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	37/3,92
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	20/2,12
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	4/0,42
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	13/1,38
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	65/6,89
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	15/1,59
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	27/2,86
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	23/2,44
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0

3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	54534,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2126,11
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1880,65
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	205,9
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	24,60
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	24,60
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,24
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	2,27
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	268,23
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	2/0,21
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	9
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	9

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	6
6.3.1	по очной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	20/62,5
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	15/46,8

6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	3/9,3
-------	---	-----------	-------

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что деятельность Смоленского казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) в г. Вязьме Смоленской области осуществляется на основе законодательства (ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.12г. с последующими изменениями и дополнениями), Устава, Положения о региональном подразделении и в рамках доверенности, выданной директору института.

Основные образовательные программы, реализуемые в институте, соответствуют лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельству об аккредитации; установленные лицензией нормативы выдерживаются.

Содержание подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ВО 3+, рабочие учебные планы органично сочетают в себе дисциплины базовой и вариативной части.

В институте отработаны и реализуются единые требования к учебно-методическому обеспечению и его системному обновлению. Рабочие программы, фонды оценочных средств, учебно-методические материалы, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, изложенных в ФГОС ВО 3+. Содержание основных образовательных программ (ООП) по реализуемым специальностям и направлениям подготовки соответствует требованиям ФГОС ВО3+.

Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ВО3+. Это подтверждается результатами как внутренней (контроль остаточных знаний), так и внешней экспертизой: по очной форме обучения процент студентов на уровне обученности не ниже 2-го по дисциплинам превышает пороговое значение (более 60%), а по отдельным дисциплинам: «Инженерная и компьютерная графика», «Информатика», «Концепции современного естествознания», «Экономика» и «Физика» он соответствует 100% (для очной формы обучения), т.е. все студенты овладели необходимой системой знаний. Исключением является дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» (очно-заочная форма обучения), по которой результат обученности составляет 50% – ниже порогового значения, т.е. студенты не овладели необходимой системой знаний.

Сложившаяся в институте структура подготовки специалистов отвечает требованиям высшей школы.

Структура управления институтом определена Уставом вуза, положением о региональном подразделении и ориентирована на эффективное развитие всех основных видов его деятельности.

Реализация образовательных программ обеспечивается необходимыми учебно-информационными источниками. Дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, учебной литературой, собственными учебно-

методическими разработками, а также программно-информационными материалами.

Все учебные дисциплины основных образовательных программ обеспечены рабочими программами, фондами оценочных средств и иными учебно-методическими материалами, представленными в электронном виде и на бумажных носителях. Доступ к электронным библиотечным системам, а также уровень библиотечного обслуживания соответствует действующим требованиям. За отчетный период значительно расширился спектр информационных источников, и повысилось качество информационного обеспечения образовательного процесса.

Созданная в вузе система контроля качества подготовки выпускников основана на требованиях, сложившихся в российской высшей школе. Анализ вступительных экзаменов, промежуточных и итоговых аттестаций студентов, контрольного среза знаний студентов, востребованности выпускников показал достаточный уровень усвоения полученных знаний. Контроль знаний студентов говорит о достаточном уровне их подготовки и соответствии требованиям ФГОС ВОЗ+.

В учебном процессе используются и внедряются новые технологии обучения, мультимедийные средства, видео- и телетехника. Особо необходимо отметить успехи института по внедрению электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий - обучающей электронной оболочки «MOODLE».

Институт располагает необходимой материально-технической базой и социальной структурой поддержки преподавателей и студентов. Учебно-лабораторная база по состоянию и степени ее развития соответствует лицензионным требованиям по специальностям и направлениям подготовки.

Обучающиеся обеспечены пунктам питания и медицинского обслуживания.

В институте выстроена система воспитательной деятельности. Определен вектор развития внеучебной работы, нацеленный на развитие студенческого самоуправления, организацию досуга и развитие творческой активности и склонностей студентов и преподавателей.

Одним из основных направлений деятельности института является реализация Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 г., утвержденной Президентом Российской Федерации 15 сентября 2012 г., и Планом мероприятий по реализации в Смоленской области Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года в соответствии с которыми институт участвует:

- в развитии стратегии непрерывного казачьего образования Первого казачьего университета, в рамках работы регионального кластера непрерывного казачьего образования на территории Смоленской области;
- в совершенствовании системы взаимодействия с российским казачеством путем содействия в развитии процессов самоорганизации казачьих обществ и хозяйств. Для духовного наполнения деятельности казачьих обществ

на базе вуза создан Духовно-просветительский центр Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Разработан и реализуется проект Культурно-образовательного центра «Казачья застава» и инвестиционный проект создания туристского маршрута «Старая Смоленская дорога-дорога казачьей славы России». Данные проекты были отмечены на региональных и международных конкурсах и получили поддержку региональной и муниципальной власти;

- в поддержке экономического развития российского казачества путем предоставления казачьим обществам и хозяйствам информационной, научной и методической помощи по вопросам экономических условий их деятельности;

- в содействии организации работы с казачьей молодежью через создание в вузе комфортной научно-образовательно-воспитательной среды.

Таким образом, казачий компонент реализуется в институте в образовательной, научной, внеучебной и общественной деятельности студентов и профессорско-преподавательского состава.

В целом можно сказать, что в истекшем учебном году ВУЗ стал базовым учреждением Центрального казачьего войска не только по предоставлению образовательных услуг представителям казачьих обществ, но и научным, культурным и духовно-патриотическим центром казачества Центральной России. Важной вехой в развитии института стало создание и развитие на его базе казачьего хутора «Вяземский».

Среди замечаний, отмеченных в работе института, необходимо отметить следующее:

- одним из проблемных звеньев работы института в прошедшем учебном году оставалось пополнение и усовершенствование материально-технической базы, особенно в отношении лабораторного оборудования,

- достаточно слабой остается деятельность в рамках реализации грантов,

- остается не достаточно высокой публикационная активность преподавательского состава, в том числе во внешних изданиях и в журналах, входящих в перечень ВАК, индексируемые базы Scopus, Web of Science,

- высоким является средний возраст профессорско-преподавательского состава, необходимо привлечение молодых кадров.