

**СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ «ИСТОРИЯ
УКРАИНЫ» КАК ИНСТРУМЕНТ ИНФОРМАЦИОННО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)**

Аннотация: В статье анализируется проблема интерпретации истории в условиях доминирования националистической идеологии. Показано, что на Украине школьный курс истории является инструментом ведения информационно-психологической войны. Главной целью при этом является формирование националистического сознания обучающихся. В качестве примеров приводятся факты фальсификации авторами школьных учебников истории Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: информационно-психологическая война, приемы фальсификации исторических событий, националистическая направленность школьного исторического образования Украины, «Великая Отечественная война» — «советско-немецкая война».

*Turyanskaya Olga Fedorovna,
Head of the Department of Pedagogy of Luhansk State Pedagogical
University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Lugansk,
Oboronnaya Str., 2, Luhansk People's Republic
e-mail: turjanskof@mail.ku*

**MODERN SCHOOL TEXTBOOKS “HISTORY OF UKRAINE”
AS A TOOL OF INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL
WARFARE**

Annotation. The article analyzes the problem of interpreting history in the conditions of the dominance of nationalist ideology. It is shown that in Ukraine, the school history course is a tool for conducting information and psychological warfare. The main goal in this case is the formation of the nationalist consciousness of students. As examples, the facts of falsification by the authors of school textbooks on the history of the Great Patriotic War are given.

Key words: information and psychological warfare, techniques of falsification of historical events, nationalist orientation of school historical education in Ukraine, “The Great Patriotic War” — “the Soviet-German War”.

История всегда была не только наукой, но источником живой духовной силы народа, который ее создавал. «Преданья старины глубокой» сохранялись и передавались от стариков к детям, питая те созидательные смыслы человеческой жизни, которые позволяли народу век от века, от прошлого к будущему создавать и хранить свою самобытную культуру, ощущая себя звеном в мощной цепи поколений. И сегодня мы наблюдаем, как враждебные нам силы пытаются путем трансформации смыслов нашего прошлого, нашей истории и конкретно — истории Великой Отечественной войны, извратить наше понимание ее причин, хода, итогов.

Трагедия украинского народа, ввергнутого в XXI веке в огонь гражданской войны, требует ответа на вопрос — почему это произошло? Самый поверхностный взгляд на ситуацию позволяет утверждать, что раскол народа на «своих» и «чужих», на «укро-патриотов» и «сепаров», произошел не случайно. Оказалось, что прошлое имеет над людьми реальную власть, а ход будущего прямо зависит от того, кто и какие смыслы вкладывает в исторические события.

Следовательно, предметом усвоения в процессе «постижения истории» (Н. Бердяев) являются не только факты, понятия, закономерности исторической науки, но и те моральные и эстетические смыслы прошлого, которые этим фактам, понятиям, связям присущи. Иначе говоря, «историческое мышление — как писал И. Лернер — это умственная деятельность человека, направленная на осмысление прошлого, настоящего, будущего» [3, с. 22], т.е. — на раскрытие смыслов событий прошлого. В. Франкл утверждал: «Смысл нельзя дать, его можно только найти» в результате собственных душевных, духовных, интеллектуальных усилий» [12, с. 56]. П. Рикер отмечал, что исторические науки, в отличие от естественных, имеют дело с выявлением смыслов и значений исторических фактов. Поэтому процессы осознания исторических событий естественно перерастают в процессы самосознания. Вследствие этого «осознание не является непосредственным восприятием, а есть движение в сторону раскрытия смысла...» [6, с. 73].

По утверждению российского философа Ю. Давыдова, осмысление прошлого имеет важное значение для развития культурно-исторического сознания человека, т.к. процессы социально-культурной, духовной

идентификации человека напрямую связаны с историческим познанием [2, с. 173].

История современной Украины доказывает, что государство, если оно хочет сохранить свою реальную независимость, должно на уровне государственных институтов защищать образование молодежи от попыток западных эмиссаров подчинить его своему влиянию. Долгие десятилетия образовательная политика украинского государства в отношении истории была следствием прямого заказа западных стран, в соответствии с которым создавались концепции, издавались учебники, готовились школьные учителя. Процесс навязывания заданных смыслов, требуемых ориентиров привел к своему логическому результату — народ раскололся на тех, кто пошел за навязываемыми смыслами и на тех, кто этим чуждым смыслом активно противился. Но надо понимать, что конечной целью этого информационного вмешательства был удар по России, по историческому, культурному, ментальному, духовному единству людей, разделенных современными государственными границами, но составляющих один народ, прошедший тысячелетний путь совместного исторического развития.

Все это — результат ведения целенаправленной и жестокой информационной войны против русской культуры, ее смыслов и ценностей, против того, что составляет силу и духовную мощь нашей православной цивилизации.

Термин «информационно-психологическая война» был заимствован из словаря военных кругов США и означает: процесс противоборства человеческих общностей, направленный на достижение политических, экономических, военных или иных целей стратегического уровня, путём:

— воздействия на гражданское население, власти и (или) вооружённые силы противостоящей стороны, посредством распространения специально отобранной и подготовленной информации (информационных материалов);

— или противодействия таким воздействиям на собственную сторону.

М. Либки определил информационно-психологическую войну как пропаганду, «промывание мозгов», информационную обработку населения и выделил в этом процессе четыре составляющие — война культур, подрыв гражданского духа народа, деморализация Вооруженных Сил, дезориентация командования и власти [4].

Очевидно, что объектом информационной войны являются, в том числе, и смыслы исторического прошлого нашего народа, которые, по замыслу той стороны, которая ведет против России и Донбасса информа-

ционную войну, должны быть извращены, а потом и вовсе стерты из нашей памяти. Так начиная с 1991 года школьное и вузовское историческое образование в Украине прошло путь необратимых теоретических и методологических изменений, в основе которых — задача уйти как можно дальше от достижений советской исторической науки и исторического материализма как их методологической базы. А кроме этого — вырвать молодежь из потока единой с русским народом истории, напитав исторический материал такими смыслами, которые обеспечат негативное отношение к России и русскому народу.

Следует отметить, что технология манипуляции сознанием и чувствами молодежи средствами истории включает в себя такие механизмы:

- а) подмена одних исторических понятий другими;
- б) замена одних исторических фактов — другими, близкими по содержанию, но отличными по смыслу;
- в) разрушение естественных причинно-следственных связей между фактами, искусственный отрыв событий друг от друга;
- г) выявление на этой основе «новых», хотя и совершенно не свойственных событию в целом нравственно-эстетических смыслов и значений.

Приведу несколько фактов в обоснование этих позиций.

Так, например, весь фактический материал школьного курса истории Украины (с 1991 г. — и по настоящее время) пронизан одной генеральной идеей: вся история Украины представляет собой процесс неотомимой борьбы ее населения за создание собственного независимого украинского государства с древнейших времен и до наших дней. При этом имеется в виду территория современной Украины, которая в течение веков была частями различных стран, государств, социумов или вообще представляла собой как, например, значительная часть современного Донбасса — территорию «Дикого поля» [11, с. 286]. Но абсурдность такой позиции почему-то никого не смущает.

Приведем в качестве основания нашей позиции текст школьного учебника: «На протяжении многих столетий украинцы мечтали о независимом государстве. В середине 80-х годов XX века начинается новый этап борьбы украинского народа за независимость» [9, с. 129]. При этом в образе врага украинского народа выступают то мифические «москальи», то царское правительство Российской империи, то большевистские вожди в Москве, и партийное руководство Советского Союза, то, наконец, обобщенный образ современной Российской Федерации.

Приведем несколько цитат, чтобы показать, как исторический материал используется в качестве средства воздействия на сознание школьников

с целью вызвать у них негативные чувства. Например, текст учебника, посвященного теме «принудительного создания коллективных хозяйств», где понятие «голод» заменено на понятие «голодомор»: «Величайшей трагедией тех лет стал голодомор — так называют специально спланированный на Украине голод... Общие потери украинского народа в годы спланированного голода составили 5 млн человек» [9, с. 170]. При этом, факт голода на Украине оторван в тексте от факта голода 1932–33 гг. в СССР как общего социального явления, и на этой основе жертвой «спланированного голода» представлены исключительно «украинские крестьяне» как представители «украинского народа», целенаправленно подвергнутого насилию и уничтожению. На этом основании понятие «голод» в украинских учебниках истории заменяется понятием «голодомор». Виновниками трагедии в тексте названо «правительство большевиков», центром власти которых названа Москва. Факт, что в УССР было свое собственное большевистское правительство, умалчивается. И в результате проведенных манипуляций именно Москва (а за ней — Россия) предстает как источник зла, беды, ужаса, страданий. Результатом такого жонглирования фактами является мощная эмоция отторжения, которую испытывают обучающиеся. И именно эта негативная, отторгающая эмоция и есть главной целью данного текста.

Приведем еще один пример из учебника, в тексте которого идет речь о «советско-немецкой войне» [9, с. 175]. Здесь налицо подмена понятий. «Великую Отечественную» войну в тексте заменили на «советско-немецкую», несмотря на то, что и участники, и современники тех событий, и их потомки знали, понимали, переживали и помнили войну, о которой идет речь, как «Великую Отечественную». Но кто-то, кто себя к истории советского народа, очевидно, не причисляет и подвиги, судьбу и трагедии его своими не считает, этот кто-то, очень авторитетный для авторов текста, хотя и не названный, обозначил эпохальное для нас событие «новым» понятием «советско-немецкая война». Зачем? Ответ прост: потому что хочет извратить народную память о прошлом, украсть у детей Украины Великую Победу, сделать их из потомков победителей жертвами исторических обстоятельств, отравить им чувство гордости за своих предков чувством неутоленной мести (за поражение УПА) или вины (представляя действия фашистской Германии и СССР в эпоху Второй Мировой войны как явления одного порядка) — что чудовищно по своей сути.

В другом учебнике истории Украины авторы прямо извращают смыслы прошлого, скрывая одни факты — широко известные и живу-

щие в народной памяти, отраженные в произведениях советского искусства, и выпячивая другие — никому не ведомые, а именно: «На Донбасс было отправлено «походную группу», которая организовала здесь народно-освободительное подполье. Они вели борьбу под лозунгами: «Смерть Гитлеру! Смерть Сталину! Советская власть — без большевиков!»... Они (гитлеровцы) с тревогой наблюдали, как вокруг руководителей и членов «походных групп» объединялись не только местные интеллигенты, но и учащаяся молодежь» [9, с. 27]. Как видим, об истинно народных героях Донбасса — молодогвардейцах — авторы учебника не нашли возможным рассказать ни слова. И этим вычеркнули из школьного курса истории нашу — жителей Донбасса — память о героях «Молодой Гвардии», оставив пример их героической борьбы, мужества и трагической гибели вне осознания и адекватного духовно-душевного переживания учащихся Украины.

А ведь история советской Украины полна примеров героических свершений ее народа — создание УССР, подвиг борьбы с фашизмом, подвиг созидательного труда миллионов людей в годы индустриализации и восстановления народного хозяйства в послевоенные годы, героическая эпоха покорения космоса, примеры высочайших достижений науки, культуры, искусства, образования. Каждое из перечисленных явлений могло бы стать основой чувства гордости, благодарности, уважения к старшему поколению. Однако новейшая история Украины писалась авторами концепций и учебников как история, полная чувства ненависти, обиды, унижения и жажды возмездия, направленная не на сохранение памяти миллионов, а на ее уничтожение и трансформацию. Вот что замечательный украинский историк П. Толочко пишет по этому поводу: «Складывается впечатление, что кроме «борьбы с ненавистным режимом», которую вели диссиденты, в Украине на протяжении 65-летнего периода советской истории ничего и не было» [8, с. 4].

Очевидно, что такой подход к подаче исторического материала носит явно манипуляционный характер, а украинские функционеры от образования ставят перед собой задачу разрушить общую память народа, жившего в единых границах, в единой стране; внушить молодежи чувство вражды к России и неприятия всего советского, русского, всего того, что напоминало бы о былом единстве целей, судьбы, устремлений народа. Их цель — актуализировать у юношества переживания исторической жертвы, исторического одиночества, обиды и жажды возмездия.

Приведенные нами примеры учебных текстов свидетельствуют о том, что курс «История Украины» используется в государственной системе

образования как средство социально-психологического воздействия на учащуюся молодежь с тем, чтобы духовно, ментально, душевно вырвать ее из потока общей истории с народами СНГ, российским народом. Чтобы оградить ее от естественного понимания и переживания общей судьбы и единого предназначения на различных исторических этапах, извратить смыслы самых знаковых событий единого прошлого, и одни народы представить злодеями, а другим — навязать роль исторической жертвы. Трагическим результатом такой образовательной политики стал раскол в сердцах и умах молодежи Украины, который развел ее по разные стороны блокпостов на юго-востоке страны, сделал детей единой семьи врагами друг другу.

Все сказанное выше свидетельствует о том, сколь большую ответственность перед молодежью и подрастающими поколениями несут политики и функционеры от образования, авторы концепций, программ и учебников, учителя, от которых зависит, какие смыслы передаются молодежи посредством исторического образования на всех его уровнях, какие цели провозглашаются и декларируются, а каким — оно действительно служит. То, что историческое образование на Украине, в конечном счете, носит деструктивный, лишенный духовных и нравственных ориентиров характер социально-политической манипуляции, являясь средством ведения информационно-психологической войны, доказывает история этой страны последних лет.

События на Украине свидетельствуют о том, что происходит с государством, в котором историческое образование начинает противоречить естественной, живой памяти народа в угоду политическим интересам сил, которые, не жалея времени и средств, ведут с русским народом, с православной цивилизацией информационно-психологическую войну.

Литература

1. Борисов В. И., Денисенкова Н. Н., Теплицкий Ю. М. Идеи глобализации в мировой истории и славяно-евразийская цивилизация. Монография. — Смоленск: «Свиток», 2014. — 392 с.
2. Давыдов Ю. Н. Этическое измерение памяти // Этическая мысль. Научно-публицистические чтения. — М.: Из-во политической литературы, 1990. — С. 173.
3. Лернер И. Я. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном учебно-воспитательном процессе. Новые исследования в педагогических науках. [Текст] — М., 1991.
4. Манойло, А. В. Информационно-психологическая война: факторы, определяющие формат современного вооруженного конфликта: Электронный ресурс: <https://www.turkaramamotoru.com/ru/Информационная-война-187752.html>

5. Никитин, Е. П. Духовный мир: единый космос или разбегающаяся вселенная [Текст] // Вопросы философии. — 1991. — № 3. — С. 12–15.
6. Рикер П. Герменевтика и психоанализ. Религия и вера. — М.: Искусство, 1996. — С. 71–74.
7. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество /общ. редактор А. Ю. Согомонов. [Текст] — М.: Политиздат, 1992.
8. Толочко, П. Про нову концепцію викладання історії України в школі /Петро Толочко. //2000. Аспекти. Истоки. — № 16VII. 2010. — С. 4.
9. Турченко Ф. Г., Панченко П. П., Тимченко С. М. Новітня історія України (1939–2001): Підручник для 11-го кл. загальноосв. навч. закл. — К.: Генеза, 2001. — 384 с.
10. Турянская, О. Ф. Историческое образование: средство манипуляции сознанием молодежи или механизм трансляции духовно-нравственных смыслов прошлого: Эл. Ресурс: http://dspace.ltsu.org/bitstream/123456789/3578/1/172-18_s.PDF
11. Турянская О. Ф. Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению: Монография. — Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015. — С. 286.
12. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник. — М.: Прогресс, — 1990. — 366 с.
13. Шпенглер О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории: образ и действительность. — Минск: ООО «Попурри», — 1998. — Т. 1. Образ и действительность. — 1998. — 668 с.